



# FICHE THÉMATIQUE

## LE PROGRAMME ET SES OBJECTIFS

**PLAY International** est une ONG pionnière dans le secteur du développement et de l'éducation par le sport, fondée sur la conviction que le jeu sportif est une source de solutions pour répondre à nos enjeux de société. L'inclusion sociale des demandeurs d'asile et des réfugiés est un enjeu important. C'est pour répondre à celui-ci que PLAY International a conçu le programme **Together Through Sport**, en partenariat avec la Fondation V4Sport (Pologne) et l'AJSPT (Roumanie).

L'objectif spécifique de ce kit pédagogique est **d'outiller les acteurs de terrain travaillant auprès d'enfants réfugiés**, dans le but de :

- **Favoriser leur inclusion et leur bien-être** au sein des classes et des clubs sportifs, par **l'activité physique et le jeu sportif** ;
- **Contribuer à développer des compétences psychosociales** pour favoriser leur **inclusion sociale** ;
- Travailler sur la **lutte contre les discriminations**; travailler sur **l'identification et l'expression des besoins** ; et sur **la coopération et l'entraide**.

## DÉFINITIONS

**Réfugié** : Le terme de réfugié est défini comme « *toute personne qui, « craignant avec raison » d'être persécutée du fait de sa race, de sa religion, de sa nationalité, de son appartenance à un certain groupe social ou de ses opinions politiques, se trouve hors du pays dont elle a la nationalité ou dans lequel elle avait sa résidence habituelle et, en raison de ladite crainte, ne peut ou ne veut y retourner* » (Convention de Genève, 1951)

### Sources:

<https://www.immigration.interieur.gouv.fr/Info-ressources/Etudes-et-statistiques/Statistiques/Essentiel-de-l-immigration/Chiffres-clesrg/fr>

<https://www.ofpra.gouv.fr/fr/l-ofpra/presentation-generale>

<https://www.immigration.interieur.gouv.fr/Asile/Infographies/Qu-est-ce-que-l-asile>

## ENJEUX LIÉS À L'INCLUSION SOCIALE DES ENFANTS

Nous nous intéressons dans ce kit aux enjeux rencontrés par les réfugiés ukrainiens, nouveaux arrivants sur les territoires, et les difficultés rencontrées par les enseignants et les coachs sportifs dans l'inclusion quotidienne de ces enfants.

### Enjeux de la scolarité

Pour les enfants, la scolarité est le principal axe d'inclusion sociale dans le pays. Toutefois elle confronte les nouveaux arrivants à la population locale et aux différences culturelles, de langage et des codes sociaux qui structurent les sociétés. Ainsi, renforcer les compétences des enseignants, au même titre que celles des coachs sportifs, sur l'inclusion des réfugiés ukrainiens est le levier majeur sur lequel nous pouvons jouer.

### Enjeux de loisir

Le parcours migratoire d'un enfant est marqué, d'un « triple traumatisme »\* : la raison du départ / le parcours en lui-même / l'arrivée dans le pays d'accueil. Cette dernière variable est souvent moins considérée, et est pourtant la seule sur laquelle nous pouvons réellement agir. Redonner la place au loisir et à l'épanouissement permet aux enfants de développer d'une part leur confiance en soi et en les autres, et d'autre part la compréhension des référents et des codes sociaux de la société d'accueil.

L'école et les clubs sportifs sont à ce titre des points d'ancrage importants, bien qu'il puisse être difficile de « passer d'un monde à l'autre », d'exprimer dans une nouvelle langue des événements du passé.

### Enjeux d'inclusion sociale

Les enfants qui viennent d'arriver sur un nouveau territoire n'ont que peu accès aux activités de loisirs ou sportives. Leurs liens sociaux sont donc assez réduits, et il est difficile pour eux d'apprendre les codes sociaux de leur pays d'accueil. C'est pourquoi nous agissons dans une logique interculturelle, promouvant l'adaptation mutuelle, des nouveaux arrivants et de la société d'accueil.

## L'interculturalité : définition, intérêt et approche par le sport-outil

**Le Livre blanc du Conseil de l'Europe** sur le dialogue interculturel de 2008 recourt à l'interculturalité dans le cadre de l'intégration des réfugiés en Europe.

L'interculturalité vient introduire une série de **valeurs démocratiques communes**, la diversité culturelle, le respect du patrimoine commun et le respect et la dignité de chaque individu.

Le sport est un outil à utiliser pour créer des territoires de coexistence interculturelle et de cohésion sociale.

L'éducation et l'activité sportive permettent d'établir des bases communes afin d'encourager le dialogue, de renforcer les relations et la communication interculturelle et constituent ainsi des outils d'intégration des populations réfugiées.

Par ailleurs, de nombreux travaux ont permis de démontrer que **le jeu sportif, de loisir et l'activité physique** sont **des outils efficaces** dans le processus **d'intégration des nouveaux arrivants**.

Sources :

Les effets psychologiques de l'exil, Martine Lussier, Revue de France Terre d'Asile n°5 La difficulté d'insertion des réfugiés statutaires, Fatiha Mlati, Revue de France Terre d'Asile n°5

Rapport sur les réfugiés : Inclusion sociale et intégration sur le marché du travail, Brando Benifei, 2015

\*Formulation également utilisée par de nombreux auteurs tels T. Baudet « traumatismes psychiques chez les demandeurs d'asile en France : des spécificités cliniques et thérapeutiques », le journal international de victimologie, n°2, avril 2004, p10

## L'APPROCHE DE PLAY INTERNATIONAL

Les séances proposées dans ce kit sont à destination d'**enfants réfugiés, âgés de 8 à 12 ans**.

Les encadrés ci-dessous présentent les thèmes mis en avant lors des sessions d'adaptation des contenus avec PLAY International, la fondation V4Sport et l'AJSPT. Chaque séance socio-sportive est construite autour d'un objectif pédagogique permettant de faire passer des messages-clés aux bénéficiaires durant la mise en place du jeu.

---

### Inclusion sociale et coopération

---

**Constat :**

Les enfants arrivés récemment, ou ne participant pas encore à beaucoup d'activités sociales, n'ont pas les codes culturels et les codes de communication du pays dans lequel ils vivent et cela peut freiner les **interactions** entre les enfants locaux et les nouveaux arrivants. Il a été soulevé la pertinence d'aborder ce sujet avec les enfants.

**Approche proposée :**

Permettre aux enfants d'effectuer une activité en groupe, et d'intégrer des variables, des nouvelles règles, permettant de favoriser la coopération dans l'accomplissement d'une tâche dans le cadre d'un jeu.

**Objectifs :**

Renforcer le sentiment d'appartenance à un groupe social des nouveaux arrivants au travers des jeux qui les encouragent à collaborer et à communiquer, en promouvant une réussite collective et partagée.

---

### Lutte contre les discriminations

---

**Constat :** Les enfants venant d'arriver sur un territoire d'accueil peuvent être amenés à vouloir rester entre-soi, et inversement, les enfants sur le territoire d'accueil à ne pas faire l'effort d'intégrer ces nouveaux arrivants. Face à cela, certains enfants subissent, compte tenu de la différence culturelle qui les oppose, des discriminations, ce qui dessert la bonne intégration sociale des réfugiés.

**Approche proposée :**

Proposer des jeux travaillant sur la thématique des stéréotypes pour sensibiliser les publics à la différence culturelle et aux discriminations.

**Objectifs :**

Sensibiliser les élèves à la discrimination et à ses dangers.

# TABLEAU DE PRÉSENTATION DES SÉANCES

Axe d'intervention	Nom de la séance	Méthode
Cooperative game	<b>The movers</b>	Séance socio-sportive
	<b>The pirate treasure</b>	Séance socio-sportive
	<b>Target 60 points</b>	Séance socio-sportive
	<b>The shape</b>	Séance socio-sportive
	<b>Mission accomplished</b>	Séance socio-sportive
Discrimination theme	<b>Discovering stereotypes</b>	Playdagogie
	<b>The racism cat</b>	Playdagogie
	<b>The right rule</b>	Playdagogie