



PLAY
INTERNATIONAL
| GROUPE SOS |

RAPPORT ANNUEL 2021





PLAY INTERNATIONAL

NOTRE VISION	08
CARTE ET CHIFFRES CLÉS	10
FRISE CHRONOLOGIQUE	12
GOVERNANCE ET APPARTENANCE AU GROUPE SOS	14
LISTING DU STAFF DE PLAY	15
BUDGET	16
PRINCIPAUX PARTENAIRES FINANCIERS	17

L'INNOVATION SOCIALE EST UN SPORT COLLECTIF

LE PLAYLAB	18
RECHERCHE ACTION	23
PERSPECTIVES	24
TÉMOIGNAGE	26

L'IMPACT SOCIAL SUR LE TERRAIN

BURUNDI	30
FRANCE	36
KOSOVO	44
LIBÉRIA	52
SÉNÉGAL	58
EJO	66
INCUBATEUR AFRIQUE DE L'OUEST	76

UNE MOBILISATION COLLECTIVE

GREEN RUNNERS WEEK & SCHNEIDER ELECTRIC MARATHON DE PARIS	82
VERTIGO CHALLENGE CONNECTÉ	83
GALA	84
INTERVIEW D'UNE AMBASSADRICE ENGAGÉE	85

LE MOT DU COACH



L'année 2021 a été marquée, comme 2020, par les contraintes de la pandémie de la Covid-19. La capacité d'adaptation de PLAY International a de nouveau été sollicitée et l'association a su poursuivre au mieux son engagement en faveur de l'éducation et du changement social, en maintenant ses opérations de terrain tout en respectant les contraintes sanitaires en France, mais aussi au Burundi, au Kosovo, au Libéria et au Sénégal.

Les équipes de l'ONG ont continué à faire le maximum, avec nos partenaires, pour que ses projets aient le plus de continuité et d'impact possible, en capitalisant sur l'adaptation des contenus pédagogiques aux règles de distanciation sociale réalisée en 2020. Nous avons réitéré les nouvelles opérations de collecte de fonds inventées pendant la 1ère année de la pandémie, avec la 2e édition du Vertigo Challenge connecté.

L'année 2021 a aussi permis d'entrevoir la sortie de pandémie, et de relancer la dynamique positive de développement de l'outil sport dans sa dimension éducative, sociale et sanitaire. De nouveaux partenariats ont été conclus, avec le Schneider Electric Marathon de Paris, avec l'Olympic Refuge Foundation par exemple, qui confirme le rôle de l'outil sportif comme réponse pour construire le bien commun dans notre société de demain.

Les événements de collecte en présentiel ont pu reprendre et l'ONG a pu renouer avec la tradition

du Gala à Paris La Défense Arena lors du Giving Tuesday. Enfin l'ONG s'est dotée d'un Comité Stratégique qui l'accompagnera dans sa réflexion stratégique, et dans la mise en œuvre du projet de l'association, pour libérer l'impact social du sport sur tous ses terrains d'opération.

Je tiens à remercier ici, une nouvelle fois, l'ensemble des équipes, sur le terrain comme au siège, pour leur engagement quotidien et leur dévouement sans faille au service de notre mission. Merci également à tous nos partenaires pour la confiance qu'ils placent en PLAY International et dans le rôle essentiel du sport pour faire face aux défis de notre temps.

Bonne lecture !

Arnaud Mourot,
Président de PLAY International





NOTRE VISION



PLAY International est une ONG française et apolitique qui utilise le sport comme levier d'éducation, de développement et d'inclusion sociale depuis 1999.

Notre conviction : Le sport est une source de solutions pour répondre à nos enjeux de société. L'ONG s'appuie sur l'article 31 de la Charte Internationale des droits de l'Enfant (Unicef, 1989) reconnaissant aux enfants le droit d'accéder au jeu, activité indispensable à l'équilibre de l'individu. Vecteur puissant de rassemblement, le sport peut favoriser le rapprochement des communautés, l'intégration des plus vulnérables, l'apprentissage des règles de vie. **Concept universel, les dimensions de jeux, de plaisir et de joie que le sport et le jeu procurent sont des points clefs qui facilitent l'éducation active.**

Notre mission : Concevoir et mettre en œuvre des projets d'éducation et d'inclusion sociale à destination des enfants et des jeunes en situation de vulnérabilité, en utilisant le jeu sportif comme outil pédagogique. L'ONG travaille notamment sur des problématiques telles que l'accès et le maintien à l'école, l'égalité filles-garçons, la réconciliation des communautés, les luttes contre les violences et discriminations, le changement de regard sur le handicap, la prévention santé (bien manger – bien bouger – bien dormir - bien utiliser les écrans) ...

Depuis sa création, PLAY International a mis en œuvre des projets éducatifs en France et à l'international dans plus de 20 pays au bénéfice d'1 million d'enfants. Aujourd'hui, l'association s'appuie sur 4 missions en France, au Kosovo, au Burundi et au Sénégal. L'ONG fait partie du Groupe SOS et compte environ 45 employés.

Notre modèle de déploiement : Co-crée, modéliser, tester puis partager des contenus pédagogiques de qualité. **Au cœur de tous les programmes de PLAY International se trouve la formation de professionnels de la communauté éducative (enseignants, éducateurs ou animateurs),** qui encadrent des enfants de 6 à 15 ans, à la méthode de la Playdagogie ou à des séances pédagogiques socio-sportives. L'expertise de PLAY s'est construite avec et pour les acteurs de l'éducation, du sport et du développement. L'impact de ses activités sur le terrain est évalué et reconnu.



27 858
BÉNÉFICIAIRES
UNIQUES
(ENFANTS ET
ADOLESCENTS)

CARTE ET CHIFFRES CLÉS 2021

- MISSIONS
- INCUBATEUR D'AFRIQUE DE L'OUEST
- PROJET EUROPÉEN ERASMUS+
- EJO

42,7 %

de filles ont participé aux activités

1 762

formés dont 53,1% de femmes

145

formations réalisées

19

partenariats nationaux

14

kits co-crés/adaptés

5 493

séances déployées

101

séances créées/adaptées

PERSPECTIVES

Union des Comores

PLAY International entend approfondir son intervention dans l'Océan Indien par l'ouverture d'une mission aux Comores à l'été 2022. PLAY va y mettre en œuvre le projet « PEPS », d'une durée de trois ans. PEPS s'inscrit dans le Plan de développement France-Comores et vise à **promouvoir de l'accès pérenne de tous les enfants des Comores à des activités physiques et sportives inclusives au primaire et au secondaire**. Le projet utilisera le sport comme outil pédagogique vecteur de santé physique et mentale, d'amélioration des performances scolaires et de lutte contre le décrochage scolaire, d'intégration sociale, et de promotion de l'égalité femmes-hommes ; notamment en intégrant la Playdagogie et le socio-sport dans les programmes sportifs qui seront développés. Le projet repose sur une stratégie partenariale forte avec les acteurs institutionnels, éducatifs, et sportifs des Comores.



SUÈDE



BELGIQUE



FRANCE



RÉPUBLIQUE TCHÈQUE



AUTRICHE

KOSOVO



BULGARIE



SÉNÉGAL



BURKINA FASO

LIBÉRIA



CÔTE
D'IVOIRE



TOGO

BURUNDI



FRISE CHRONOLOGIQUE



nce.
s

Lancement projets Togo.
Création de la course
Vertigo

2013

Organisation du premier
Playground. Lancement
Projet Sport4All au Kosovo

2015

Lancement projet Valeurs de
l'Olympisme avec Paris 2024.
Ouverture du Playlab

2017

20 ans de PLAY
International

2019

Film institutionnel de
PLAY International

2021

ement du programme
pédagogie en France.
la de
International

2014

Lancement projets
Royaume-Uni.
Sport Sans Frontières
devient PLAY International

2016

Lancement projet
Ecole Active en France.
Lancement projet
AMEP au Burundi

2018

Lancement
projet Incubateur
Réfugiés en Europe

2020

Lancement
projets au Libéria

PLAY International

**PLAY International est une ONG pionnière
dans le secteur du développement
et de l'éducation par le sport.**

**Elle a été fondée en 1999 sur une conviction :
le sport est une source de solutions
pour répondre à nos enjeux de société.**

GOUVERNANCE ET APPARTENANCE AU GROUPE SOS

Le Groupe SOS est un **groupe associatif, leader de l'entrepreneuriat social en Europe**.

Il regroupe **650 associations, établissements et services**, qui combattent, agissent et innover au profit des **personnes en situation de vulnérabilité, des générations futures et des territoires**. Depuis sa création en 1984, lors des années sida, le Groupe SOS : **combat toutes les formes d'exclusions ; mène des actions de terrain** pour favoriser l'accès de toutes et tous à l'essentiel ; **vient en aide** à des associations pour sauvegarder leurs activités et leurs emplois, et **innove** face aux nouveaux enjeux sociaux, sociétaux et environnementaux.

Acteur majeur de l'économie sociale et solidaire en Europe, sans actionnaire, non lucratif, le Groupe SOS agit en France et dans plus de 40 pays dans le monde.

PLAY International a rejoint le Groupe SOS en 2009, qui a pour but de soutenir l'ONG en son sein en apportant des conseils et des ressources mutualisées. Il apporte un soutien continu à la gestion opérationnelle par la mise en commun de ressources pour la conformité, les ressources humaines et l'administration juridique. L'organisation peut ainsi se concentrer sur sa mission sociale, mettre en œuvre des partenariats et une mobilisation de ressources indépendante. Elle est ainsi responsable de toutes les orientations stratégiques et programmatiques et de la gestion opérationnelle des équipes de terrain.

GroupeSOS
Entreprendre au profit de tous

LISTING DU STAFF PLAY EN 2021

BURUNDI

Antoine DE KERVERN, Elodie DERAÏN, Stéphane MENARD, Ouari SALMI.

FRANCE

Marlène BARON, Maëva CARISSANT, Marie Hermine DE MONTANGON, Michaël DELAY, Lucas ESTASSY, Félix FEREOL, Florence FRANCON, David GOUJU, Méline MARCHINA, Germain PEYRAUD, Paka PRACHANSIRI, Emmanuel ROUQUETTE, Claire SEANG, Alexandre SELLES (stage), Tamara STRASSER

KOSOVO

Drilon BAJRAMI, Maëli BENCHEIKH (stage), Lise BOUCHET (Service Civique), Claire CHAPELIER, Carmen FLORES (Service Civique), Vlera HAJDINI, Faton HYSENI, Sara KALVACHOVA, Bajram LLAPASHTICA, Albion MORINA, Jerine MUSLIU, Ereza PIREVA, Senad RAMANI, Ebru SULEYMAN, Abide UJKANI, Bardha UKA.

PLAYLAB

Alexanne BARDET, Tommy BLOQUEL, Eléa CHIRON, Olivia COLLET, Julie LENORMANT, Florent MARTIN, Anne MÉAUX, Gari PHAM, Marc Olivier THIRION, Alexia VANLAERE (Service Civique).

SÉNÉGAL

Lucie CHATAGNON, Mariam Thérèse DIAGNE, Julie GOMEZ, Eva LE DEAN, Quentin MICHALSKA, Maud SOMMERHALTER, Tristan THOMAS (Service Civique), Jean-Baptiste TOBIE, Fatou TRAORE, Daouda TRAORE.

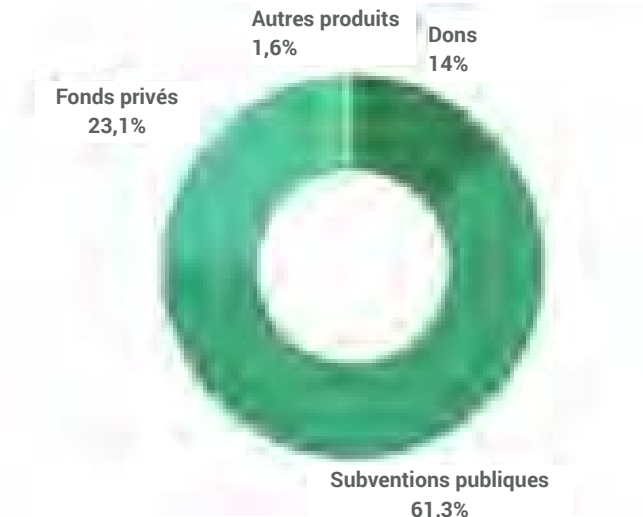
SIÈGE

Noëllie AGBO, Fanny ALOUKO, Adèle BIGOT, Esperanza CAMACHO, Julie DELAIRE, Amparo DOMENECH (stage), Fabrice FOLIO, Johan FREDSTED, Hugo GERARD, Delphine HOFFMANN, Mohamed KANE, Victor LE BRIZAUT, Henri LELORRAIN, Clélia NEVEU, Laetitia PERSONNAZ, Aude PREBAY.

BUDGET 2021

3 202 256,30 €

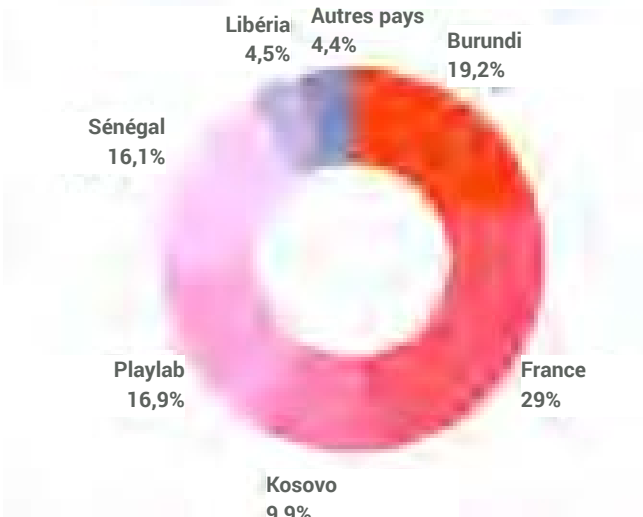
RESSOURCES EXTERNES



COMPTE D'EMPLOI DES RESSOURCES



DÉPENSES DES MISSIONS SOCIALES



PRINCIPAUX PARTENAIRES FINANCIERS



Coopération
Autrichienne pour
le Développement



AGENCE
NATIONALE
DE LA COHÉSION
DES TERRITOIRES

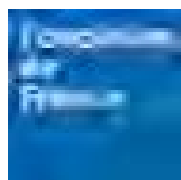
AGENCE
NATIONALE
DU SPORT



FONDATION
Carrefour



LAUREUS
SPORT FOR
GOOD



fondation
handicap
malakoff humanis



Fonds de dotation
autosphere

Merci
pour votre précieux soutien !





L'innovation sociale est un sport collectif

Le Playlab est le dispositif collectif et international dédié à l'innovation sociale par le sport.

Son rôle : favoriser l'émergence et l'accélération de solutions utilisant le sport pour répondre aux enjeux sociétaux.

LE PLAYLAB, LABORATOIRE OUVERT DÉDIÉ À L'INNOVATION SOCIALE PAR LE SPORT

En 2017, PLAY International a lancé son Playlab, avec l'ambition de porter encore plus haut et plus loin notre conviction que le sport est un outil puissant de transformation des individus, notamment les plus vulnérables, et un vecteur d'inclusion et de tolérance.

5 ans après son inauguration, le Playlab continue à tester de nouvelles solutions concrètes, en fédérant des acteurs toujours plus nombreux et de tous les horizons, et convaincus de l'impact social du sport.

L'innovation sociale par le sport pour PLAY International, c'est : **des solutions concrètes, construites de manière collective pour répondre à des besoins nouveaux, mal ou non satisfaits, qui utilisent le sport comme outil, pour contribuer positivement à la résolution d'enjeux de société.**

Laboratoire ouvert

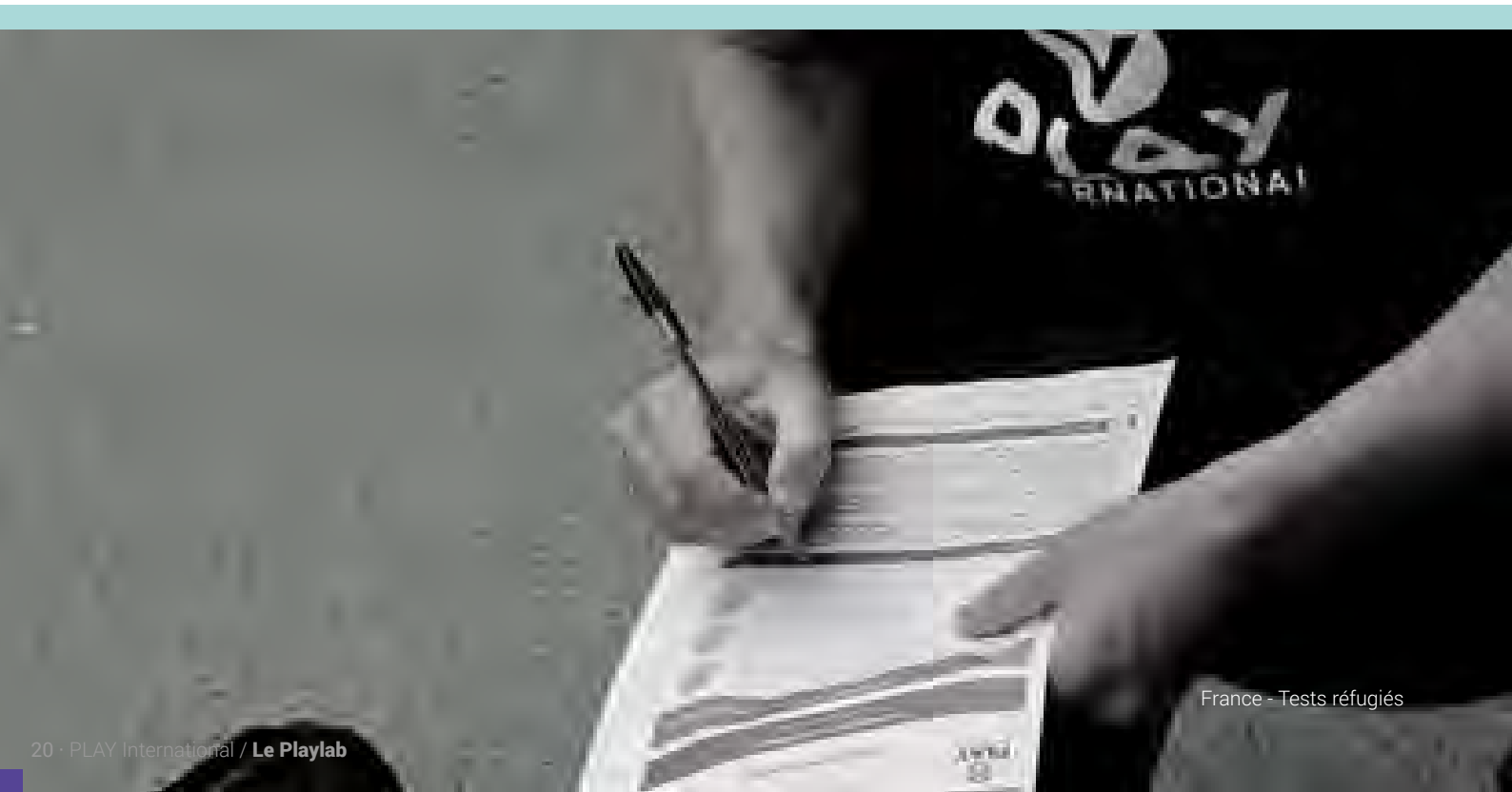
Le Playlab travaille avec des laboratoires et des experts scientifiques pour créer, questionner et renforcer la pertinence des modèles d'action développés. Le Playlab anime et fédère un réseau d'acteurs diversifiés pour contribuer à révéler l'impact social du sport.

Innovation

Le Playlab crée les espaces de rencontre, d'échange et de co-création entre des acteurs de terrain d'horizons variés. L'objectif est d'expérimenter, élaborer et tester de nouvelles méthodes, approches et contenus pédagogiques.

Sport

L'activité physique et le jeu sportif sont utilisés comme outil au service de l'impact positif en faveur de l'éducation, de l'inclusion sociale, de l'insertion professionnelle et du bien-être des publics les plus vulnérables.



France - Tests réfugiés

LES 2 MISSIONS DU PLAYLAB

I - Innover collectivement

Les leviers d'action du Playlab :

Associer la recherche scientifique et les acteurs de terrain

Concevoir des modèles d'action pertinents en travaillant avec les chercheurs et les laboratoires de recherche scientifique, et les acteurs de terrain via la mise en place de programmes de recherche-action.

Co-créer des méthodes et des contenus pédagogiques pertinents

Eprouver des méthodes et des approches pédagogiques adaptées à la problématique éducative ou inclusive abordée en fonction d'un public, d'une tranche d'âge spécifique ou d'un contexte local du pays d'intervention.

Soutenir le développement d'une filière métier d'éducateur socio-sportif

Travailler avec les acteurs institutionnels de divers pays pour co-construire ou renforcer la filière métier formant les éducateurs de demain au développement de projets et de séances d'éducation et d'inclusion par le sport.

II - Accompagner des porteurs de projets innovants afin de renforcer leur impact

Les leviers d'action du Playlab :

Accompagner le changement d'échelle de porteurs de projet

Proposer des programmes d'accompagnement adaptés au stade de développement des projets pour favoriser l'émergence de projets d'envergure.

Développer et animer une communauté internationale d'acteurs actifs au service de l'impact positif par le sport

Favoriser les rencontres et les interactions pour créer des synergies et des partenariats.

Chiffres clés 2021

2 recherche action menées par le PLAY Lab en partenariat avec 2 laboratoires de l'Université de Rennes 2

40 structures mobilisées ou accompagnées dans le cadre du programme réfugiés

1 déploiement à l'échelle européenne du programme pour 2022

181 élèves de CP qui ont appris à Compter grâce au sport et à PLAY International



PROJETS

Projet d'Inclusion sociale par le sport – Réfugié.e.s et demandeurs.euses d'asile

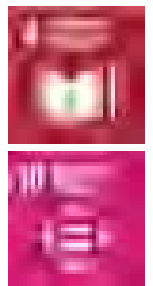
L'année 2021 marque la 2ème année du programme européen visant à favoriser l'inclusion sociale des réfugiés et demandeurs d'asile à travers le jeu sportif. Dans la continuité de ce qui a été entrepris et dans une volonté de sensibiliser davantage d'acteurs à la pertinence de l'outil sport, des nouvelles étapes et de nouvelles actions ont été entreprises. Aux côtés de Sport et Citoyenneté, l'animation du réseau d'acteurs a permis de nouvelles synergies.

D'une part, **la co-crédation de kits pédagogiques** comprenant des sances socio-sportives adaptées aux enjeux/problématiques des enfants, adolescents (Mineurs Non Accompagnés) et familles réfugiées a été finalisée. Ce contenu pédagogique co-crée répond aux besoins identifiés lors du diagnostic et en fait du contenu ancré dans la réalité du terrain. L'équipe pédagogique a ensuite animé des formations auprès d'une quarantaine d'acteurs en Ile-de-France.

D'autre part, **l'accompagnement de groupes mixtes (population accueillie/population accueillante)**, à savoir demandeurs d'asile et jeunes français, à concevoir et mettre en œuvre leur propre projet sportif en faveur de l'inclusion a pris fin durant l'été. L'accompagnement du groupe constitué autour de l'association cycl'Avenir a, par exemple, permis aux jeunes d'organiser une balade à vélo culturelle, projet qui a suscité un tel enthousiasme que l'association souhaite réitérer l'expérience en prenant acte de cette première !

Au-côté de Sport et Citoyenneté, la création et l'animation d'un réseau d'acteurs souhaitant utiliser l'outil sport pour favoriser l'enjeu d'inclusion des personnes exilées, a permis de nouvelles synergies et solutions pensées collectivement. Une tribune collective a émergé de ces synergies. Si elle a été publiée début 2022, elle est le fruit de nombreux temps collectifs, de réflexions et d'écriture, qui ce sont tenus durant le dernier trimestre de 2021.

Cette année 2021 a aussi été l'opportunité de rencontrer (que ce soit derrière un écran ou sur le terrain) des structures européennes, notamment par le biais du réseau de l'IRTS constitué par l'ISCA. Le Playlab a enfin tenu un séminaire avec plus de 15 experts européens. Ce temps fort a permis d'abord aux participants d'identifier des obstacles communs aux différentes structures européennes malgré la diversité des contextes locaux, et de proposer des solutions adaptées en conséquence à promouvoir et soutenir.



Et ensuite, ce séminaire a permis de repenser et enrichir les contenus socio-sportifs dans une perspective d'essaimage à l'échelle européenne durant l'année 2022.

Les chiffres clés du programme

Plus de **150** membres impliqués et intéressés – travailleurs sociaux, associatifs, éducateurs sportifs, acteurs institutionnels, etc.

5 ateliers de rencontre et d'échange pour co-construire des réponses aux freins soulevés

3 kits de sances sportives créés à destination des enfants, des familles et des Mineurs Non Accompagnés (MNA)

3 associations accompagnés sur la création de projets d'inclusions des jeunes adultes autour du Sport

1 colloque avec 2 tables rondes et 7 intervenants – institutionnels et de terrain, différents

2 temps d'activités et pratiques sportives, entre initiations sportives par des associations partenaires pour les réfugiés, et la découverte d'une activité socio-sportive par PLAY pour les professionnels de terrain

RECHERCHE ACTION

La **Recherche-Action** est une méthode qui lie les **acteurs de terrain** (associations, animateurs et éducateurs sportifs, professeurs des écoles etc.) et la **recherche** (chercheurs en sociologie, psychologie, spécialistes de l'éducation, du sport, etc.) dans une démarche de collaboration au service du projet mené.

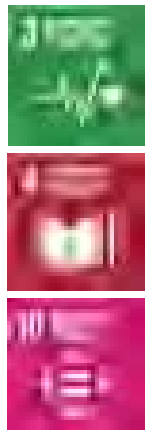
Chez PLAY International, nous sommes convaincus que favoriser les échanges entre la recherche et le terrain permet de concevoir des approches innovantes, d'enrichir nos programmes grâce à l'analyse scientifique des données terrain et l'adaptation des actions déployées qui découle de cette analyse, et surtout **d'évaluer et de valider l'impact social du sport et de nos actions**.

Deux Recherche-Action¹ sont aujourd'hui en cours au sein du Playlab, portés par 2 doctorantes, dont les résultats finaux sont attendus pour 2023 et 2024, avec l'ambition de pérenniser cette méthodologie de mesure de l'impact social du sport sur d'autres thématiques et avec d'autres partenaires.

Sport et Autisme, un collectif pour l'inclusion

Le projet « Sport et Autisme, un collectif pour l'inclusion », lancé en 2020, est une recherche action qui fait l'objet d'une thèse réalisée par Olivia COLLET, doctorante au sein des laboratoires LP3C et VIPS². **Ce projet a pour objectif de cocréer un programme pédagogique, basé sur l'activité physique et le jeu sportif, visant à favoriser l'inclusion sociale des enfants présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) et d'en évaluer ses effets.** Le développement de celle-ci se fera grâce à une équipe pluridisciplinaire qui réunira des professionnels de terrain, des chercheurs issus de laboratoires scientifiques (STAPS et psychologie du développement) et des experts en didactique du jeu sportif.

L'année 2021 a permis de finaliser la phase de diagnostic, notamment grâce à une enquête en ligne diffusée à l'échelle nationale. Cette enquête, à destination des professionnels accompagnant des enfants présentant un TSA, visait à prendre connaissance des modalités d'accompagnement de ce public au sein des différentes structures qui les accueillent et de connaître les difficultés et besoins liés au terrain. Les résultats de celle-ci ont fait l'objet d'une communication lors du colloque du JEFAPA². Ils nous ont permis d'établir des pistes de réflexions que nous avons approfondi à travers la réalisation d'une dizaine d'entretiens semi-directifs que nous avons ensuite commencé à analyser. Cette analyse a permis d'établir un cadrage pour la phase de cocréation lancée en 2022.



¹ La deuxième recherche-action est à la p73 dans la rubrique «Ejo»

² Collet O., Cabagno, G., & Le Sourn-Bissaoui, S. (2021, Mai). Accompagnement des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme : quelle place pour l'activité physique et le jeu sportif ? Poster presented at JEFAPA, Caen. Retrieved from <https://jefapa2020.sciencesconf.org/>



PERSPECTIVES

A2SM – Asile, Sport et Santé Mentale

Le projet A2SM s'inscrit dans la continuité du projet d'inclusion sociale des personnes demandeuses d'asile ou réfugiés mené depuis 2018 par le Playlab. **Il a pour objectif de réfléchir à l'impact du jeu sportif sur les personnes ayant fait un parcours d'asile pour les accompagner une « santé mentale positive », et de proposer des solutions concrètes pour les aider à faire face aux traumatismes qu'ils ont connus.**

Ce projet sera mené sous la forme d'une recherche-action, en partenariat avec un laboratoire universitaire et supervisé par un.e professionnel.le de la santé mentale et des traumatismes.

Il s'inscrit dans la thématique « Santé » qui est une des priorités de PLAY International pour les années à venir.

Les objectifs détaillés du projet :

- Elaborer des séances socio-sportives permettant aux travailleurs sociaux et aux psychologues de créer des espaces thérapeutiques et sportifs pour les personnes demandeuses d'asile ;
- Former et outiller les professionnels de terrain sur l'utilisation du sport comme levier pour soutenir la santé mentale des personnes qu'ils accompagnent.
- Permettre la collaboration entre le sport, les acteurs de la migration et la psychologie.
- Mettre en lumière l'enjeu majeur de la santé mentale des personnes exilées en France et en Europe.



Prévention de la radicalisation en Europe (SCORE – Sport COnnects against Radicalization in Europe)

L'objectif global du projet Sport COnnects against Radicalization in Europe (SCORE) est de **contribuer, grâce au sport, à l'amélioration de la résilience des jeunes adolescents exposés au risque de radicalisation et d'extrémisme violent.**

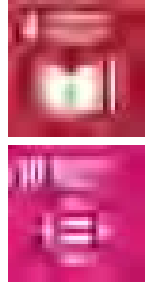
Le projet a été imaginé à l'échelle européenne, en partenariat avec 5 partenaires : le Playlab et PLAY Kosovo de PLAY International, le IOTC (International Olympic Truce Centre) en Grèce, Never Again et Forward Foundation en Pologne. Il a été conçu de manière participative et inclusive pour toucher 4 zones géographiques d'Europe (Europe occidentale, Europe centrale et orientale, Balkans et région méditerranéenne) et rassemble des partenaires aux compétences multiples et complémentaires, allant de l'outil sport comme support éducatif, à l'expertise sur le processus de radicalisation.

Le projet promeut le sport comme un outil pour aborder la question de la radicalisation, en identifiant les caractéristiques communes de la radicalisation chez les jeunes européens et les compétences psychosociales qui doivent être renforcées afin d'acquérir une plus grande résilience face à la radicalisation. Sur la base de ce diagnostic, un contenu éducatif innovant et basé sur le sport sera coconstruit avec un panel de partenaires européens, et permettra le développement de ces compétences psychosociales pré-identifiées. Ces séances de sport, feront enfin l'objet de formations auprès des éducateurs travaillant avec des jeunes à risque de radicalisation, afin qu'elles puissent être utilisées largement en Europe.

CLE

Depuis septembre 2020, le Playlab s'est lancé sur la thématique de l'apprentissage des savoirs fondamentaux, nommé le projet **CLE : « Compter – Lire – Ecrire »**. L'objectif de ce projet est d'utiliser le sport comme outil pour le développement et l'apprentissage de ces savoirs qui sont abordés en classe par les enfants de primaire.

Le premier axe qui a été développé en 2020 et 2021 est le volet « Compter », en s'inspirant notamment d'expériences menées par PLAY au Burundi et au Sénégal. Grâce à une collaboration entre PLAY International et Plaisir Maths, une première séance de sport pilote pour des enseignants de primaire a été conçue, afin de travailler sur des compétences mathématiques (ici la construction du nombre) en utilisant le sport comme outil. En novembre 2021, une large expérimentation auprès de 12 enseignants, soit 181 enfants, a permis de valider la pertinence de la méthode, et le potentiel d'une telle séance pluridisciplinaire pour les enseignants. Par cette méthode, mêlant mathématiques et jeu sportif, l'objectif est de **mettre en application et renforcer les apprentissages des enfants, notamment pour des enfants ayant plus de difficultés scolaires, faisant de cet outil un vecteur de réduction d'inégalités.**



Fort de ces retours et de la large adhésion des enseignants impliqués, les travaux sur le volet « Compter » vont être étendus en 2022, et la réflexion sur les volets « Lire-Ecrire » lancée, en ciblant principalement les enfants en difficultés scolaires, notamment dans les établissements REP et REP+, afin de faire du sport un vecteur de remédiation scolaire et de réduction des inégalités.

Diversifier nos modèles d'intervention pour accompagner et former de nouveaux acteurs du socio-sport

Après plusieurs années à favoriser l'innovation collective, le Playlab souhaite accélérer son engagement sur **l'accompagnement de porteurs de projets innovants et le soutien au développement d'une filière métier d'éducateur socio-sportif**

1. En 2021, le Playlab a porté un incubateur en Afrique de l'Ouest qui a accompagné 5 OSC locales situées au Togo, en Côte-d'Ivoire et au Burkina Faso. L'année 2022 doit nous permettre d'ajuster notre programme d'accompagnement de ces porteurs de projet grâce à cette 1ère année pilote, et lancer un nouvel incubateur dans une autre région, avant un essaimage plus large dans les années à venir ;
2. 2022 doit aussi être l'année pilote pour la co-construction d'une filière métier formant les éducateurs de demain au développement de projets et de séances d'éducation et d'inclusion par le sport. En effet, depuis plus de 20 ans maintenant, PLAY a pu constater le rôle déterminant des éducateurs sportifs dans la transmission des valeurs sociales du sport, et dans l'utilisation de l'outil sport comme vecteur d'intégration, et à quel point ce volet du sport était sous-exploité et trop peu intégré par les professionnels du sport.
3. Enfin, cette valorisation de l'impact social du sport ne passera que par la capacité des acteurs qui en sont convaincus à le mesurer et à le prouver scientifiquement, et à le faire savoir. Le Playlab, aidés de ses partenaires comme le Think Tank Sport & Citoyenneté, va poursuivre ses activités de plaidoyer en 2022, en organisant notamment plusieurs cycles de conférences sur le sujet.





La Recherche-Action offre un double regard « scientifique » et « terrain » en mobilisant au mieux les compétences des différents acteurs pour pouvoir produire un travail répondant aux exigences et attentes de chacun. Le dynamisme de PLAY nous a offert la possibilité de mettre en réseau des universitaires et des professionnels autour d'une thématique d'utilité publique, tout en apportant son expertise sur l'opérationnalisation. Entre la possibilité de collaborer avec le laboratoire LP3C et des experts scientifiques de l'autisme et une littérature scientifique portant sur l'activité physique comme outil d'accompagnement d'un public autiste relativement éparse et peu documentée, l'année 2021 a marqué la mise en route opérationnelle de la première phase du travail de thèse d'Olivia Collet, la doctorante en charge du projet Sport et Autisme.



Geneviève Cabagno,
enseignante-chercheure STAPS, HDR, Psychologie
sociale au laboratoire VIPS² à l'Université Rennes 2





Sur le terrain

Burundi - TWIYUNGE

BURUNDI

PLAY International est présent au Burundi depuis 2008. Son implantation sur différents terrains au plus près des communautés ainsi que les échanges réguliers menés avec les partenaires et institutions locales contribuent à réaffirmer que **jouer est un droit pour tous les enfants**.

C'est également à travers le jeu que PLAY International a développé un programme d'accès et de maintien de l'école à travers le projet AMEP (2016-2019).

Dans cette continuité, le projet Ejo a pour objectif de contribuer au renforcement d'une éducation de qualité dans les milieux formel et informel.

Un certain nombre de critères liés au genre et à la vulnérabilité renforcent les inégalités et perturbent l'accès à une éducation de qualité.

A travers son réseau d'animateurs et d'enseignants, ainsi qu'avec l'accompagnement de trois associations locales, PLAY International développe l'acquisition de savoir, savoir-faire et savoir-être pour tous.

RÉGIONS PRIORITAIRES

Communes d'intervention

Bujumbura :

- Buterere
- Buyenzi
- Kamenge
- Kamesa
- Kinama
- Musaga

Intérieur :

- Bubanza
- Bukemba
- Giharo
- Gisozi
- Gisuru
- Kayogoro
- Kinyinya
- Matana
- Matongo
- Nyanza-Lac
- Rumonge
- Rutana





5 655

enfants et adolescents bénéficiaires uniques
(dont 38,16% de filles)
et 296 383 participants

289

professionnels de l'éducation formés (dont
39,10% de femmes)
+ 8 formateurs de formateurs (dont 50% de
femmes)

28

séances déployées

198

animateurs.rices présents sur les terrains
après l'école

11

championnes, femmes modèles,
accompagnées pour mettre des actions de
sensibilisation à l'inclusion des femmes

L'APPROCHE PÉDAGOGIQUE

PLAY Burundi s'engage avec l'appui d'un réseau d'animateurs et d'enseignants à rendre accessible, pour tous, une pratique éducative originale et adaptée.

C'est à travers le jeu et le sport dans le milieu scolaire et extra-scolaire, que les jeunes se construisent et acquièrent des compétences de vie.

Une approche complémentaire de l'enseignement classique permet de rendre attractif et accessible l'apprentissage des connaissances « dites » fondamentales inscrites dans les manuels scolaires.

En effet, sortir d'une classe surchargée pour aller apprendre à compter en jouant sur les terrains est un moment attendu par élèves et enseignants.

La création et l'adaptation de séances sportives répondant au contexte local est le résultat d'une recherche-action permanente de la part de l'équipe pédagogique.

Un accompagnement logistique et pédagogique continu du réseau d'animateur permet de déployer une méthode socio-sportive sur de nombreux terrains.

Cette formation continue a pour objectif de rendre performant et autonome les centres jeunes du pays quant à la mise en place de séances socio-sportives variées, adaptées et à destination de tous les publics (femmes, rapatriées, personnes en situation de handicap...)

PROJETS

Ejo

Ce projet est déployé dans au moins 9 provinces du Burundi, et 17 Centres pour Jeunes (CJ) administrés par le Ministère des Affaires de la Communauté Est Africaine, de la Jeunesse, des Sports et de la Culture, situés dans 14 communes. Le projet implique également 18 écoles à proximité des CJ, une école étant jumelée à un CJ dans le cadre de ce projet. Les objectifs sont :

- Renforcer l'éducation par le développement d'activités socio sportives dans le secteur non formel
- Favoriser une école inclusive par la mobilisation du corps enseignant et des enfants autour de l'importance de la scolarisation de la lutte contre les comportements discriminants.
- Faire émerger une dynamique collective à un écosystème d'acteurs institutionnels.

TWIYUNGE

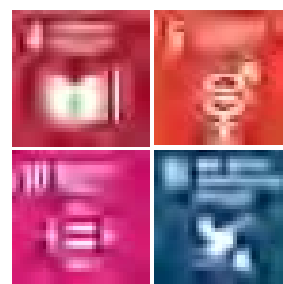
Le jeu et le sport, promus « vecteur de réconciliation nationale » par le gouvernement au lendemain de la guerre, constituent des leviers d'éducation et de prise en charge psychosociale pertinents. **PLAY International contribue au sein d'un consortium à la prévention des conflits communautaires sur des territoires accueillant de nombreux rapatriés.**

Les activités menées dans le cadre du projet TWIYUNGE ont pour objectif de prévenir les conflits communautaires dans les territoires accueillant des rapatriés.

Pour cela des formations continues socio-sportives sur la prévention des violences basées sur le genre, et sur l'inclusion des rapatriés sont déployés dans le secteur formel et informel.

A cela vient s'ajouter, l'organisation d'évènement citoyen au sein des territoires afin de sensibiliser la communauté sur différentes thématiques (droit des femmes, consolidation de la Paix, droit de l'enfant...).

Afin de mieux prendre en charge les cas d'enfants vulnérables et déscolarisés des espaces d'échanges entre différentes structures ont été créés.



Burundi - Formation Cycle 4 d'enseignants et de lauréats de l'IEPS (STAPS) sur des jeux semi-coopératifs



Burundi - Formation Apprendre à compter en jouant

PERSPECTIVES

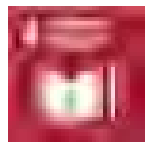
Twige Neza +

A travers un dispositif d'école pilote, réunissant des animateurs et enseignants pour la **mise en place de séances mathématiques à travers le jeu**, une validation pour un déploiement de la méthodologie de la part du Ministère de l'Education Nationale et de la Recherche Scientifique voit le jour.

Un manuel de l'animateur et un catalogue de séances sont distribués auprès des animateurs afin d'accentuer l'accompagnement des activités.

Une certification des animateurs est réalisée à travers une observation continue.

Des événements citoyens sont mise en place pour renforcer la cohésion sociale et promouvoir les valeurs du sport et de l'éducation pour tous et toutes.



Prestations de services auprès des acteurs du développement

- Proposition d'appui aux actions menées par les différents acteurs du développement à travers le jeu dans différents domaines (Energie, SSR, EHA, Environnement, Droit de l'homme ...)
- Organisation d'ateliers participatifs
- Organisation de Team Building





Depuis la participation de mes enfants dans les activités de PLAY International, ils ne vagabondent plus. Ils ont totalement changé de comportement. Ils sont très autonomes et responsables. Ils savent planifier leur emploi du temps. J'invite la communauté à motiver leurs enfants à répondre massivement dans ces activités car elles sont très importantes pour les enfants et la communauté. Ça permet aux enfants de se détendre et apprendre des compétences de la vie.



Madame Jeannette

**Mère de 3 enfants qui participent aux activités de
PLAY International**

Recueil de témoignage lors d'une visite terrain dans la
commune de Rumonge

FRANCE

Investie depuis 2012 avec des projets pilotes sur la formation de professionnels à la méthode d'éducation par le sport que PLAY a développée (Playdagogie) pour sensibiliser les enfants aux enjeux sociaux et de santé; puis à partir de 2016 avec la structuration d'une approche dans le secteur scolaire puis rapidement dans le secteur peri-scolaire et extra-scolaire, l'année 2021 a été une année qui a encore permis d'**enrichir les parcours de formation accessibles aux acteurs de l'éducation avec une formation de formateurs et une formation à l'accompagnement.**

RÉGIONS PRIORITAIRES





14 504

enfants et adolescents bénéficiaires
uniques (dont 49% de filles)

901

professionnels de l'éducation formés
(dont 64% femmes)

+ 37 formateurs de formateurs (dont
57% de femmes)

13

séances créées

2

parcours pilotes de continuité éducative

42

partenaires opérationnels avec lesquels
nous avons réalisés différents types de
parcours de formation

L'APPROCHE PÉDAGOGIQUE ET LES RÉALISATIONS

En 2021, la Mission France s'est concentrée sur la **finalisation des séances de jeux** attendus dans le cadre des créations d'outils initiées en 2021. Treize nouvelles séances de jeux qui utilisent la Playdagogie ont été co-crées et testées pour compléter différents outils :

1. 2 séances de l'outil « Bien Bouger » pour inclure des variables de genres inclusives ;
2. 6 séances pour créer l'outil « Bien Manger » disponible dans l'extra-scolaire ont été adaptées pour le milieu scolaire ;
3. 5 séances pour créer l'outil « Respect des Règles » initiées en 2020 ont été finalisées.

Des présentations d'outils pédagogiques ont été développées sous un format digital afin de cibler autrement des professionnels de l'éducation et notamment ceux qui interviennent dans le secteur scolaire. Dans le cadre du projet Ecole Active, un partenariat avec la plateforme « Etre Prof » de l'association SYNLAB a été conclu pour pouvoir présenter les outils qui permettent de sensibiliser les enfants à la lutte contre la sédentarité et à la gestion des écrans aux enseignants. Une présentation sur une heure a été proposée et un questionnaire de suivi aux participants a été envoyé. 69 professionnels de l'éducation ont participé à ces deux premiers webinaires.

Des « jeux sérieux » qui viennent en complément des jeux sportifs sur l'éducation à la citoyenneté ont été développés avec les Ateliers Diligences, qui est spécialisé dans la ludification de jeux. Une mallette comprenant 7 jeux sérieux a été finalisée et permet de lutter positivement contre les discriminations, de sensibiliser aux handicaps, de promouvoir l'égalité fille-garçon, d'aborder le respect des règles, la lutte contre les violences et la résolution pacifique des conflits. Par groupe de 3, les jeux ont été présentés dans le cadre d'une collaboration avec les Ateliers CANOPE lors de webinaires sur le canal « Canoprof ». L'équipe pédagogique de la Mission France a co-animé ces webinaires avec des médiateurs des Ateliers CANOPE. Ses présentations des jeux sont disponibles sur le site internet de l'association. 149 professionnels de l'éducation exerçant dans le milieu scolaire ont participé à ces temps de formation.

PROJETS

Nutrition

Ce projet a permis d'accompagner 4 structures : APIS à Marseille, Centre Social Jean Paul Coste à Aix, Ville de Romainville et ville de Tremblay en France à mettre en place des « Ateliers familles » qui sont des séances prévues dans l'outil « Bien Manger ». **L'objectif est que les enfants et leurs familles puissent faire évoluer ensemble leurs représentations quant à une alimentation bénéfique pour leur santé.** Dans la mesure où les parents sont en grande partie responsables de certains aspects de l'alimentation des enfants, comme l'achat des denrées alimentaires ou la composition des menus, leur participation à de tels ateliers de sensibilisation aux côtés des enfants prend tout son sens et permet à tout le monde de faire évoluer ses représentations liées à la nutrition.

PLAY est intervenu pour co-animer le premier atelier avec chaque partenaire et ensuite ces derniers ont mis en place seul des ateliers. L'appui de PLAY a été un levier pour ancrer l'utilisation de ces ateliers dans la pratique des intervenants qui travaillent avec des familles pour sensibiliser à de bonnes habitudes alimentaires. En outre PLAY a pu proposer à des professionnels de santé d'être formé à l'outil pédagogique sur la nutrition, lors d'une formation en novembre 2021 à Romainville. Ce projet intègre aussi les formations proposées par le programme Vivons en Forme de l'association Fédérons les Villes pour la Santé. En 2021, l'association a animé en autonomie 5 formations.

Pédagogie en mouvement

L'association a été retenue dans le cadre d'un appel d'offre de la Direction Héritage et Impact du comité d'organisation des Jeux Olympiques (Paris 2024) pour dispenser des formations aux professionnels de l'éducation des départements de Paris et Seine-Saint-Denis qui souhaitent utiliser le sport pour **promouvoir les valeurs de l'olympisme : Amitié, Respect et Excellence.** 95 professionnels, dont 39 femmes, ont été formés en 2021 dans le cadre de 9 formations (cela inclut la formation du 17 décembre 2020) et sont des enseignants, des éducateurs sportifs mais aussi des animateurs. Le guide de la pédagogie en mouvement comprend 6 séances de jeux sportifs et les méthodes utilisées combinent des séances de socio-sport et de Playdagogie. Un partenariat intéressant avec la Ville de Paris s'est développé sur ce projet.



France - Formation Valeurs de l'olympisme

Vivre Ensemble : le jeu, le sport et le débat

2021 fut l'année de clôture de ce projet qui a permis à PLAY de développer un format de formation de formateurs. 7 parcours de formations ont été proposés à 7 partenaires opérationnels qui avaient déjà suivi au moins une formation à la Playdagogie. Il s'agit de notamment de la ville de Tremblay-en-France de, la ville de Lyon et d'associations qui œuvrent sur la ville de Marseille. **L'objectif de ce parcours de formation de formateurs est de donner les moyens aux partenaires d'être autonome sur la formation de nouveaux professionnels dans leur structure** mais aussi dans leur commune en fonction des projets portés par les politiques de la ville. Ce projet a aussi permis de développer un parcours de continuité éducative où des professionnels de l'extra-scolaire et du scolaire porte un même projet et utilise des outils d'éducation par le sport complémentaires aux différents temps de l'enfant. Un parcours sur la promotion à l'égalité fille-garçon et à l'inclusion handicap ont été pensé et proposé à la ville de Clichy et de Grenoble.

PROJET ÉVALUÉ

Essaimage de la méthode Playdagogie dans le cadre du projet Vivre Ensemble : le jeu, le sport et le débat

Le cabinet PLURICITE a été retenu en 2019 pour mener une évaluation externe sur les trois ans du projet afin d'évaluer l'impact de la méthodologie d'essaimage de la méthode d'Education par le sport proposé dans ce projet. Les conclusions du rapport indiquent que le programme de formation à la méthode permet de toucher tout profil d'acteurs éducatifs : enseignants, animateurs périscolaires, salariés et bénévoles associatifs. Il est donc efficace pour cibler les professionnels de l'éducation. **En termes de pertinence, les modalités pédagogiques de formation rencontrent pleinement l'adhésion des formés en mixant les formats théoriques et de mises en pratique.** Concernant l'impact, la Playdagogie induit à court terme chez les enfants de l'amusement mais également de l'intérêt pour les thématiques abordées. Un intérêt qui contribue à l'éveil civique et sociétal à moyen terme.



PERSPECTIVES

Terrains d'Avenir

Dans le cadre d'un programme pluriannuel sur l'inclusion sociale par le sport pour les demandeurs d'asile et bénéficiaires d'une protection internationale porté par 6 associations, le projet, soutenu par le Ministère des Sports et l'Olympic Refugee Foundation vise à **contribuer au développement d'un sentiment d'appartenance et à définir un projet de vie positif pour ces personnes**. Par la création d'une license « Terrains d'avenir » toutes et tous les jeunes déplacés de Seine-Saint-Denis et Paris pourront accéder à un ensemble d'activités sportives pour leur permettre de développer un sentiment d'appartenance. En outre des actions de sensibilisation et de formations de clubs et d'intervenants sociaux à des outils éducatifs qui utilisent le sport pour développer les compétences psychosociales sont prévues. Les actions de la Mission France s'intègrent dans ce second volet d'action.

Le consortium est composé de :

- Kabubu
- Emmaüs Solidarités
- Futbol Mas
- Ovale Citoyen
- Taekwando Humanitarian Foundation
- PLAY International







La thématique de la violence est particulièrement présente dans les différents endroits dans lesquels nous intervenons (écoles, collèges, centres sociaux) c'est donc une chance d'avoir un outil supplémentaire et complémentaire pour prévenir les violences entre enfants et favoriser le vivre ensemble.

Les enseignants se sentent parfois démunis face à la violence évoquée par les enfants qu'il s'agisse de violence vue (écrans) ou subie (verbale, physique, morale et psychologique). Ils peuvent avoir des difficultés à aborder cette thématique et ils y sont également confrontés au quotidien en tant que médiateur (classe ou récréation).

Les enfants utilisent souvent la violence quand ils ne savent pas comment faire autrement et ils disent qu'ils voient de la violence régulièrement. Cela a un impact sur les relations sociales qu'ils développent entre eux ou envers les adultes.

Les enseignants ont trouvé les outils pertinents pour pouvoir évoquer le thème de la violence et faire réfléchir les enfants sur cette thématique.

Lors des jeux les enfants ont pu expérimenter des émotions et frustrations qu'ils ont ensuite pu exprimer librement dans le débat. Lors du débat, les différentes formes de violence ont été abordées : physique, verbale, morale et psychologique. Cela a permis de parler des « violences ordinaires » qu'ils peuvent voir ou auxquelles ils sont confrontés. Cela a permis également des témoignages d'enfants, de pouvoir évoquer les conséquences de la violence. Mais cela a aussi permis de citer des solutions pour lutter contre la violence.

La formation, les accompagnements et le suivi collectif ont permis aux enseignants de se sentir plus à l'aise pour évoquer la violence avec les enfants grâce aux séances PLAY. Ils ont adoré le fait que cela soit concret et clé en main. Ils ont également été très réactifs et motivés pour mettre en place rapidement des séances après la formation.

Beaucoup d'autres enseignants pourraient être intéressés par ce type d'action et j'espère qu'il sera possible de leur en faire profiter à l'avenir.



Marine Giordanengo
Pshycologue sociale de la santé au sein de l'association PLUS
FORT qui intervient dans les écoles pour travailler sur les
compétences pshycosociales des enfants et prévenir de la violence
et du harcèlement scolaire.
 Bénéficiaire de la formation de formateurs

KOSOVO

PLAY travaille au Kosovo depuis 1999 et s'est fait une place dans le pays en devenant actrice dans le domaine de la **réconciliation ethnique et de l'inclusion sociale des jeunes, notamment des plus vulnérables**. Depuis 22 ans, la mission Kosovo intervient dans le pays avec pour objectif principal d'y **favoriser la cohésion sociale**. En effet, le Kosovo est un pays constitué de plusieurs communautés qui, suite à de nombreux conflits, peinent à se rencontrer, engendrant l'exclusion et la stéréotypisation de certaines d'entre elles. Ainsi, dans ses premières années d'existence au Kosovo, PLAY a essentiellement travaillé dans le secteur extra- scolaire avec notamment l'un de ses premiers projets phares : Sport4Youth. Ce projet avait pour objectif de promouvoir l'échange entre des jeunes originaires de différentes communautés et ethnies.

Depuis 2018, PLAY Kosovo intervient dans le secteur scolaire en y intégrant la Playdagogie pour répondre à des problématiques sociales particulièrement présentes à l'école telles que **l'exclusion des élèves en situation de handicap, l'échec scolaire ou encore la violence à l'école**. Aujourd'hui, PLAY Kosovo travaille dans plus de 10 municipalités et entretient des partenariats avec différents acteurs nationaux tels que des ministères qui accréditent le contenu délivré par PLAY aux enseignants d'écoles ou bien les Comités Nationaux Olympique et Paralympique.

RÉGIONS PRIORITAIRES





3 528

enfants et adolescents bénéficiaires
uniques (dont 50,70% de filles)
et 11 705 participants

194

professionnels de l'éducation formés (dont
60% de femmes)
+ 12 formateurs de formateurs (dont 66%
de femmes)

98

jeunes volontaires formés

18

séances créées/adaptées

6

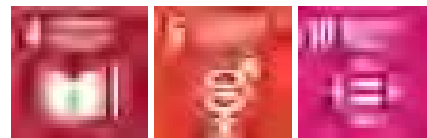
événements citoyens

L'APPROCHE PÉDAGOGIQUE

Au cours de l'année 2021, PLAY International a intensifié son intervention dans le secteur de l'éducation formelle au Kosovo. Comptant désormais deux formations accréditées par le Ministère de l'Education, des Sciences, des Technologies et de l'Innovation au Kosovo, l'ONG a formé 54 enseignants du primaire et 40 enseignants du secondaire à ses outils d'éducation par le sport. **Les premiers au kit de Playdagogie « Réussite Scolaire » visant à sensibiliser à l'importance de l'éducation et à prévenir la violence et la discrimination à l'école pour favoriser la rétention scolaire.** Ce kit compte par exemple une séance conçue pour équiper les enfants avec des connaissances et des techniques de gestion des émotions. **Les seconds au kit de Playdagogie « de la discrimination à l'inclusion », ayant pour objectif de déconstruire préjugés et stéréotypes pour favoriser des attitudes inclusives.** Pour le secondaire, un deuxième contenu sur la thématique de la violence et du harcèlement est en cours de développement. Pour cerner au mieux les enjeux de l'environnement scolaire kosovar dans le secondaire, un diagnostic local a été réalisé. Les recherches ainsi que les entretiens effectués ont permis de définir les objectifs principaux des jeux qui seront adaptés et créés : connaître les différentes formes de violence et leurs manifestations, connaître les conséquences de la violence et jouer un rôle actif dans la création et le maintien d'un environnement scolaire sans violence.

En se basant sur ses 22 ans d'expérience dans le secteur de l'éducation non-formelle ainsi que sur le travail d'adaptation et de création des dernières années, PLAY International a formé 98 jeunes adultes de 10 municipalités. Au cours de la formation, les participants ont découvert et développé les compétences nécessaires à la mise en œuvre des jeux coopératifs – permettant aux enfants de jouer ensemble et développer des compétences de coopération et de communication - et des séances de socio-sport – permettant aux enfants de développer leurs compétences psycho-sociales.

PROJETS



Ejo

L'année 2021 a été celle où le plus d'activités de terrain du projet Ejo ont pu être réalisées. Une centaine de jeunes adultes, entre 16 et 21 ans ont été formés en animation aux jeux coopératifs et à des séances de socio-sport. De la même manière, une centaine d'enseignants d'écoles primaires et de collège, ont été formés, non seulement, sur un contenu visant à **lutter contre les stéréotypes et la discrimination mais aussi sur des jeux sportifs ayant pour but de transmettre aux enfants les valeurs autour de l'importance de la scolarisation.**

PLAY Kosovo a aussi signé un "Mémoire de Compréhension" avec le Ministère de l'Education, de la Science, de la Technologie et de l'Innovation (MESTI) en avril 2021, ce qui a facilité l'accréditation de deux contenus de formation. Par ailleurs, a eu lieu le premier "Comité de Pilotage" du projet réunissant les représentants l'AFD, l'Ambassade de France au Kosovo, le MESTI, des enseignants, des directeurs d'école, des municipalités et des ONG locales.

Education Diversity and Inclusion (EDI Plus)

Le cœur du projet de EDI Plus est de **renforcer l'inclusion des communautés minoritaires et des jeunes les plus vulnérables** du Kosovo. Ce projet est mis en place en consortium avec l'ONG "The Ideas Partnership" et œuvre également pour une éducation de qualité.

En 2021, l'équipe pédagogique de PLAY a formé le personnel de plusieurs "Learning Centers" au socio-sport et aux jeux coopératifs et collectifs. Ces centres accueillent un public souvent exclu de la société et du système scolaire et délivrent un soutien scolaire ainsi qu'une aide sociale et médicale. A travers les formations de PLAY, le personnel de ces centres voit leurs compétences et les services qu'ils offrent à leurs bénéficiaires renforcées.

Par ailleurs, l'année 2021 a aussi été synonyme d'échange et de cohésion sociale entre des jeunes adultes kosovars qui ont participé à deux formations sur le socio-sport et un "camp d'été".



Kosovo - Certifications de professeurs formés à la Playdagogie



Kosovo - Événement Play'In Together

PLAY'IN Together

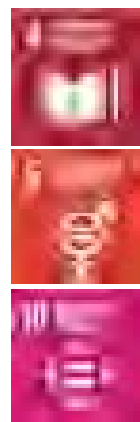
Le projet PLAY'In Together promeut les valeurs Olympiques et Paralympiques à travers le sport pour permettre aux personnes en situation de handicap d'être mieux incluses dans la société. En juin 2021, un évènement avec 100 participants dont certains enfants en situation de handicap a eu lieu à Obiliq/Obilić pour promouvoir les objectifs de développement durable.

Par ailleurs, pendant le dernier trimestre de l'année, les équipes de PLAY ont concentré leurs efforts pour finaliser le contenu de « All Players, All Friends », un kit de jeux coopératifs et collaboratifs qui, une fois adaptés permettent la participation de tous les enfants, en situation de handicap ou non avec le même niveau d'engagement. Un comité de pilotage a aussi eu lieu réunissant tous les partenaires du projet en novembre 2021 en République Tchèque afin de faire le point sur les méthodes d'évaluation des jeux mis en place dans le cadre du projet.

PERSPECTIVES

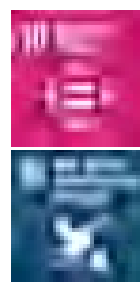
Ejo

La première moitié de l'année 2022 sera marquée par la **formation d'enseignants d'écoles primaires à la méthodologie "activité physique adaptée"**. Cette méthodologie leur permettra d'inclure tous les enfants, qu'ils soient en situation de handicap ou non, dans les cours d'éducation physique. Dans le secteur de l'éducation non-formelle, une quarantaine de jeunes volontaires sera formée à l'animation de jeux coopératifs et de séances de socio-sport. L'été 2022 sera dédié au renforcement des capacités de clubs de jeunes, tandis que le dernier trimestre se concentrera, d'une part, sur la formation des enseignants de collèges et, d'autre part, sur la mobilisation de mécanismes de prévention de décrochage scolaire.



Balkan PLAYers

PLAY International souhaite continuer à **renforcer les capacités et la résilience des jeunes** originaires de différentes communautés. Ce travail agit en faveur de la coexistence pacifique, du dialogue interethnique et de la confiance entre les communautés et pour objectif de s'étendre progressivement à l'ensemble de la région des Balkans occidentaux. L'ambition du projet est de faire des jeunes des personnes confiantes et résilientes aux influences négatives, qu'ils deviennent des acteurs du changement et des pionniers pour une société plus inclusives. L'objectif est également de renforcer les capacités des organisations de la société civile locale afin qu'elles puissent répondre aux besoins dans leurs localités en utilisant des méthodes basées sur le sport.



Kosovo - Camp d'été / Ejo





En tant qu'enseignants, nous nous efforçons constamment de suivre et d'appliquer les meilleures pratiques pédagogiques afin que nos élèves aient envie d'apprendre et d'être utiles à la société.

PLAY International a réussi à aborder de nombreux sujets importants pour ouvrir la voie à une éducation plus saine et inclusive. Je fais partie du projet EJO et je suis convaincu que les résultats de la PLAYDAGOGIE sont extraordinaires. La méthode permet aux élèves d'être eux-mêmes, de comprendre l'importance qu'ils ont pour la société, d'exprimer librement leurs problèmes et d'être alerté sur les stéréotypes, les préjugés, l'abandon scolaire, etc..

J'ai expérimenté la valeur de ce projet dès que j'ai mis en place des activités avec les élèves. Dès le début, 50 % des objectifs prévus, tels que la motivation, l'inclusion, l'amour de l'école et une bonne relation avec l'enseignant ont été atteint. Avec la mise en place d'activités, j'ai remarqué à quel point nous en savons peu sur le monde de certains élèves, à savoir leurs inquiétudes, leur agressivité et leur passivité. La demande de poursuivre de telles activités a été constante. Nous avons ainsi abordé des sujets qui, je pense, leur serviront tout au long de leur vie. J'ai remarqué de nombreux changements positifs dans les classes ; les relations entre les élèves, leur comportement dans les couloirs de l'école, leur soutien mutuel etc. Cette activité a également touché indirectement les parents, qui nous ont remerciés du fait que leurs enfants aient transmis des messages convaincants à leurs familles.

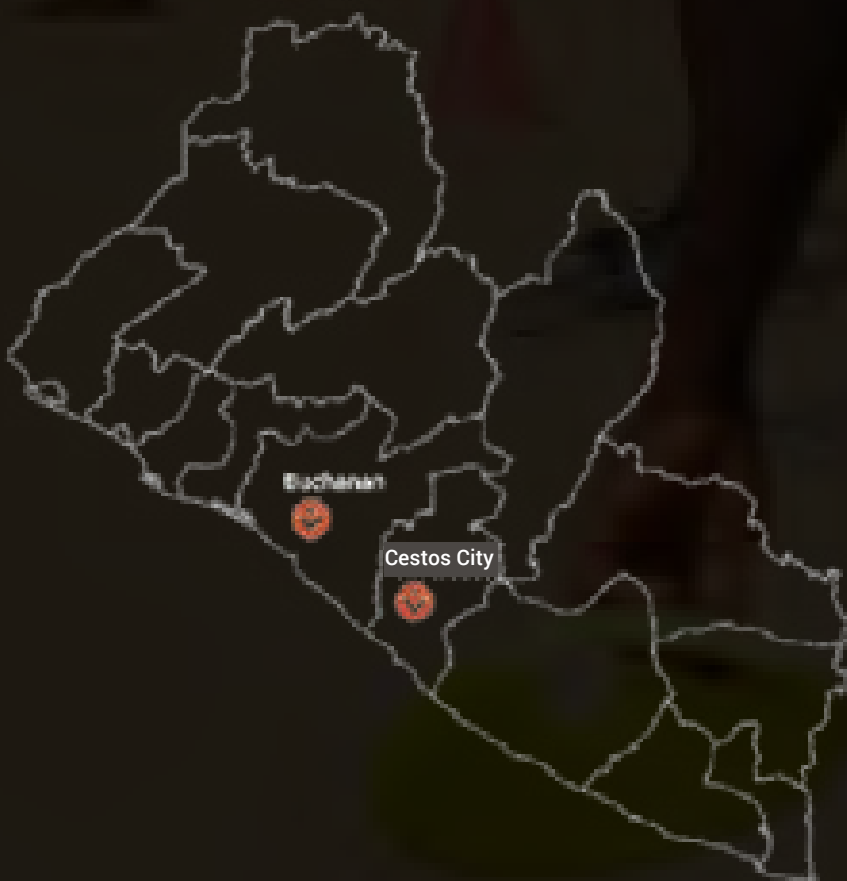


Avdi Azemi
enseignant dans l'école "Vëllezërit Frashëri"
à Lipjan/ Lipljan
Enseignant bénéficiaire du projet Ejo

LIBÉRIA

Dans le cadre du programme Ejo, PLAY intervient au Libéria à l'aide d'une approche 100% partenariale dès 2020. Avec la collaboration de Mercy Corps, PLAY International investit un nouveau territoire d'Afrique de l'Ouest, moins d'un an après l'ouverture de sa mission au Sénégal. Le taux de scolarisation de 40% dans le primaire pour les enfants libériens est un enjeu pour PLAY, puisque le Libéria est le pays ciblé par le projet Ejo avec le plus faible taux net de scolarisation. Décimée par une guerre civile de près de 14 ans, la population continue de souffrir des conséquences du conflit, exacerbées par les crises sanitaires successives (Ebola, Covid-19). Du fait de sa très faible structuration, le Libéria est un territoire d'exception pour PLAY International, conduisant l'ONG à adapter ses pratiques aux réalités locales. Grâce à un dispositif de déploiement partenarial unique et en s'associant avec Mercy Corps, PLAY a pu capitaliser sur l'ancrage institutionnel et programmatique important de l'ONG, présente au Libéria depuis de nombreuses années.

RÉGIONS PRIORITAIRES



Au Libéria, PLAY International et Mercy Corps œuvrent au sein de deux comtés : **Grand Bassa** (Buchanan) et **Rivercess** (Cestos City).



1 666

enfants bénéficiaires sur les 2 000
visés en secteur scolaire et

64

en secteur extra-scolaire

82

animateurs en secteur extrascolaire
(40% de femmes) et

64

enseignants en primaire (25%
de femmes) formés

167

sessions en secteur scolaire et

104

sessions en secteur extrascolaire

11

séances développées dans le secteur
extra-scolaire

15

séances développées dans le secteur
scolaire

4

Organisations de la société civile
avec lesquelles PLAY et Mercy Corps
travaillent (Children Rescue Africa,
Youth Against Tribalism in Africa,
BIG Dreams et Youth in Action for
Promotion of Quality Education)

L'APPROCHE PÉDAGOGIQUE ET LES RÉALISATIONS

L'année 2021 a vu les développements de kits pédagogiques d'adaptation au contexte local. Ainsi, 11 séances ont été adaptées dans le secteur extra-scolaire (non-formel), tandis que 15 séances ont été développées dans le secteur scolaire (formel). Les thèmes pertinents à aborder avec les enfants au Libéria avaient été préalablement identifiés lors d'une analyse des réalités éducatives du pays. L'accès et la réussite scolaire sont des défis pour les Libériens, dont le taux de scolarisation net est l'un des plus faibles au monde.

Des enseignants de 20 écoles dans les comtés de Rivercess et de Grand Bassa ont été sollicités lors de collecte d'information. Les enfants âgés de 8 à 15 ans sont ciblés par le projet Ejo, parmi lesquels 2 000 en contexte extrascolaire et 4 500 au sein d'écoles primaires. Du fait de l'âge élevé des élèves scolarisés en primaire au Libéria, l'école primaire constitue le seul point d'attention du projet dans le pays.

Si 6 500 enfants âgés de 8 à 15 ans devraient bénéficier du projet, ce ne sont pas moins de 90 professionnels éducatifs qui seront les bénéficiaires directs de Ejo.

Par ailleurs, le Ministère de l'Education nationale ainsi que celui de la Culture, Jeunesse et des Sports bénéficient aussi du projet, puisque ce dernier entend proposer à 6 cadres des institutions au niveau des districts et/ou comté de bénéficier d'une formation continue à la formation et au suivi des activités.

A travers le développement de 11 séances dans le secteur formel et de 15 séances dans le secteur non-formel, plusieurs thématiques ont été abordées, comme celles de la coopération, de l'estime de soi, de l'égalité filles-garçons ainsi que celle de la lutte contre les discriminations.

PROJETS

La collaboration de PLAY International avec son partenaire opérationnel Mercy Corps a été au cœur du déroulement du projet Ejo Libéria. La finalisation de deux kits à destination du secteur scolaire et d'un kit en extrascolaire lors de l'année 2021 a constitué un travail important des équipes, tant dans l'adaptation de ces kits par PLAY que dans le test des séances réalisées par les partenaires. Par ailleurs, le développement du déploiement des séances en collaboration avec les quatre organisations de la société civile (OSC) a été central. Les OSC ont permis de faire le lien entre les réalités locales et les objectifs du projet au Libéria. Enfin, les équipes de PLAY ont pu se rendre au Libéria afin de s'assurer du bon déroulement du programme et du déploiement des séances.

PERSPECTIVES

Le programme Ejo Libéria touchera à sa fin en septembre 2022. La première moitié de l'année 2022 sera dédiée au renforcement des contenus pédagogiques, notamment par la visite de terrain prévue du Référent Pédagogique de PLAY auprès des équipes du Libéria, ainsi qu'au déploiement continu des séances, via notamment, des formations de formateurs dans les comtés de Grand Bassa et Rivercess. Un workshop est planifié en juin 2022 afin de rassembler les parties prenantes du programme dans le cadre d'une stratégie de plaidoyer pour présenter le développement du projet et nourrir leur intérêt stratégique dans chaque comté/district.



Libéria - Formation égalité filles-garçons / Ejo





CRA a été sélectionné par le coordinateur de la jeunesse et du sport pour faire partie de ce projet Ejo. Nous suivons une série de formations sur le jeu à travers le sport et nous trouvons cela vraiment nécessaire car cela a un impact sur la vie des étudiants et des enfants qui sont en dehors de l'école afin qu'ils puissent être de meilleures personnes. Nous savons qu'ils ne peuvent pas aller à l'école sans jouer. Donc même si vous êtes à l'école, il devrait y avoir un temps pour jouer. Jouer les encourage vraiment à retourner à l'école. Lorsque vous dites aux enfants que vous allez jouer à un jeu, vous pouvez voir leur enthousiasme parce qu'ils veulent participer au jeu et ensuite, lorsqu'ils participent au jeu, ils veulent que leur équipe gagne et donc ils inventent leurs propres stratégies pour faire gagner leur équipe. C'est pourquoi l'enfant développe son estime de soi et souvent prend la tête du jeu. Il prend un rôle de leader et utilise ce jeu et ces compétences pour d'autres activités à l'école



Jugbeh Tarplah Kerkula,
membre du Children Rescue Africa (CRA) et infirmière
Entretien fait à Rivercess au Libéria dans le cadre du
projet Ejo

SÉNÉGAL

Après une année 2020 marquée par des difficultés opérationnelles liées à la crise de la Covid-19, la mission Sénégal a pu dérouler de nombreuses activités en 2021.

Le projet Ejo, pour une éducation active et inclusive de tous les enfants, a vu sa mise en œuvre dans 2 régions du Sénégal. A travers la formation d'enseignants du milieu scolaire, et d'animateurs du milieu extra-scolaire, les enfants bénéficient ensuite de séances sportives leur permettant de développer des compétences telles que le respect, l'amitié et l'excellence.

L'incubateur Afrique de l'Ouest a accompagné 5 associations pour les aider dans la mise en place de leurs projets de sport et développement. Ces 5 associations sont venues notamment participer à 2 bootcamps organisés à Dakar qui ont été des temps forts de l'année.

Un troisième projet, démarré en octobre, a permis en Casamance le retour et l'intégration de populations retournées habiter des villages désertés depuis 30 ans.

Terre de sport incontestable, le Sénégal offre aujourd'hui à PLAY International de formidables opportunités d'accompagner l'engagement d'acteurs éducatifs, associatifs, sportifs et institutionnels de secteurs variés autour du potentiel impact social du sport pour l'éducation et l'inclusion des plus vulnérables.

RÉGIONS PRIORITAIRES

Ejo est déployé au Sénégal dans la région sud du pays, la **Casamance** (à Ziguinchor), et dans la partie Nord en région **Saint-Louisienne** (Saint-Louis commune).

Bignona

Ziguinchor



1 900

enfants et adolescents
bénéficiaires uniques (dont 57%
de filles)
et **13 000** participants

298

professionnels de l'éducation
formés (dont 35,78% femmes)

16

séances co-crées/adaptées

5

OSC accompagnées

2

villages

L'APPROCHE PÉDAGOGIQUE ET LES RÉALISATIONS

La stratégie pédagogique du projet d'accompagnement au retour des populations retournées en Casamance s'est appuyée sur des animateurs bénévoles de deux villages. Au total 13 animateurs des villages de Diagnon et Bissine ont bénéficié de 3 jours de formation à l'animation socio-sportive et à l'animation de jeux 100% coopératif, à destination d'un public d'enfants de 6 à 15 ans. 9 séances de jeux propices pour le contexte ont été choisies et les animateurs ont appris à les maîtriser. Les animateurs ont pu déployer les animations les dimanches après-midi avec les enfants de ces 2 villages pendant 6 mois de fin 2021 à début 2022. Ainsi, 150 enfants ont participé à 25 séances soit 952 participations cumulées, dont 300 filles soit 32% des participations.

Ce projet a permis aux habitants des deux villages de recréer un lien fort qui existait avant le conflit et de leur permettre de se réapproprier leur espace de vie.

Après une année et demie de lancement le projet Ejo a trouvé son rythme et les partenaires locaux FAP et Asscan sont à pied d'œuvre pour la réussite du projet. L'année 2021 a été consacrée au développement du projet et au déploiement dans de nouvelles zones : Bignona en Casamance et dans le département de Saint-Louis pour le nord.

11 sessions de formation ont été dispensées auprès d'enseignants et d'animateurs, 5 formations dans le nord et 6 formations en Casamance.

Les formations à destination de 75 enseignants ont permis l'acquisition de l'enseignement du Kit sur les valeurs de l'olympisme à Bignona, et des temps de renforcement à Saint-Louis.

Les formations à destination de 115 animateurs de Bignona et Saint-Louis département ont permis la découverte de jeux 100% coopératif et du socio-Sport.

En milieu scolaire, les activités sont déroulées au sein des 24 premières écoles partenaires du projet, avec le soutien et l'accompagnement des inspections régionales de Ziguinchor et de Saint-Louis. En milieu extrascolaire, les activités se sont déployées grâce aux 26 premières organisations de la société civile mobilisée sur le projet.

Au total ce sont 1 900 enfants qui bénéficient régulièrement d'activités et de jeux sportifs.

L'incubateur Afrique de l'Ouest a permis l'accompagnement de 5 OSC, du Togo, de Côte d'Ivoire et du Burkina Faso. Cet accompagnement a porté sur les volets de gestion de projet, de renforcement pédagogique, et sur l'appui à la communication et à la gestion financière des associations.

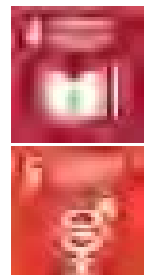
PROJETS

Ejo

En renforçant les compétences éducatives des écoles élémentaires et des structures péri-scolaires et extra-scolaires dans plusieurs régions du Sénégal, le projet Ejo permet de renforcer l'éducation des enfants dans tout leur parcours de vie. L'éducation par le sport permet particulièrement un renforcement des compétences de vie (motivation, entraide, confiance en soi) qui seront autant d'atout pour que les enfants s'épanouissent et réussissent leur parcours scolaire.

Les enjeux sont toujours importants au Sénégal, où moins d'un enfant sur deux est scolarisé au collège, et moins d'un sur trois parviendra au lycée.

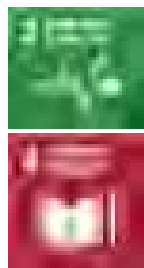
La réussite des séances mises en place avec les enfants grâce au projet, témoignée par les enfants, enseignants et animateurs, sont des facteurs encourageants qui nous convainquent de la pertinence de notre approche pour un renforcement de l'éducation.



Incubateur Afrique de l'Ouest

Le Playlab favorise l'émergence et le développement de solutions utilisant le sport pour contribuer positivement aux enjeux de société en Afrique de l'Ouest. Ainsi, 5 OSC préalablement sélectionnées, basées en Côte- d'Ivoire, au Burkina Faso et au Togo, ont été accompagnées par le Playlab. Cet accompagnement a consisté en :

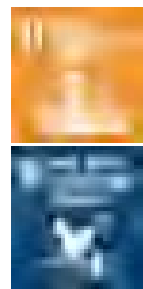
- Des séances d'accompagnement collectives via 2 bootcamps à Dakar
- Des séances d'accompagnement individuelles adaptées (formations participatives, ateliers)
- Une dotation en matériel sportif et pédagogique
- Une mise en réseau, événements, et rencontres



Sénégal - Événement communautaire Adeane

Appui à l'intégration des populations retournées en Casamance

Après 30 ans, des populations ayant fui des villages de Casamance pendant les conflits casamançais sont revenues s'installer dans leur village d'origine, la zone étant désormais pacifiée et déminée. Ces familles sont confrontées à de nombreuses difficultés, l'une d'elles étant leur intégration sociale. PLAY est intervenue sur ce volet en **recréant un lien de solidarité entre les habitants**. Cette cohésion sociale a été retrouvée par le biais d'animations réalisées toutes les semaines avec les enfants des populations retournées, et les enfants des familles des villages voisins. Les animations ont été données par des animateurs bénévoles issus des villages, formés et certifiés par PLAY.



PROJET ÉVALUÉ

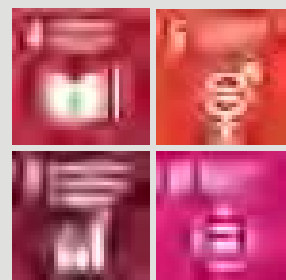
Incubateur Afrique de l'Ouest

Avant d'entamer la deuxième année « d'accélération » du projet Incubateur et voir dans quelle mesure les projets des différentes OSC peuvent changer d'échelle, PLAY International a réalisé une évaluation des différents projets menés par les OSC et de l'accompagnement qui a été délivré, fin 2021.

La conclusion qui ressort du rapport d'évaluation est la suivante :

Des projets avec des activités pertinentes au regard des besoins et des contextes d'intervention. **La sélection des bénéficiaires est clairement pertinente au regard des projets proposés.** L'accent doit être cependant mis sur la complémentarité des actions pour avoir un impact plus grand et être gage de durabilité concernant les activités. Il faut que les projets puissent se servir du sport comme un levier d'inclusion sociale et non comme une fin en soi. Il serait intéressant que la logique d'intervention de chaque projet puisse intégrer un objectif global axé sur l'inclusion sociale. Le sport ne doit pas apparaître comme un objectif mais plutôt comme des activités permettant d'atteindre des résultats, et donc dans un second temps les objectifs. La cohérence interne des projets demeure difficile à analyser du fait des planifications très floues et du bouleversement des chronogrammes lié au Covid. Cependant, la cohérence externe des projets est totalement respectée puisque la plupart des projets répondent aux ODD suivants :

- Autonomiser les femmes et les filles et défendre l'égalité de leurs droits (ODD 5)
- Aider à l'éducation des enfants dans votre communauté (ODD 4)
- Créer des opportunités d'emplois pour les jeunes (ODD 8)
- Soutenez les personnes désavantagées et marginalisées (ODD 10)



Une efficacité et une efficience des projets fortement impactées par la pandémie de Covid-19 dû à des retards soit dans la livraison d'équipements et les travaux, soit par des freins dans les moyens mobilisés. Cette efficacité est clairement dépendante également de la structuration de l'association et des ressources internes mobilisées. Il pourrait être

intéressant, puisque tous les projets sont très bien ancrés sur leur territoire respectif, de davantage intégrer des partenariats opérationnels et financiers formalisés. Une piste à explorer serait de faire une analyse des différents acteurs sur chacune des zones pour envisager des financements en consortium, ce qui pourrait permettre de soulager les OSC des aspects structurels (gestion des ressources humaines, administrative et financière).

La viabilité des projets penne à être observée, dû notamment à des modèles économiques fragiles et à une approche participative limitée, hors bénéficiaires directs.

« Ce projet a changé ma vie et mon père qui n'était pas pour l'émancipation des femmes, m'encourage aujourd'hui »

« Ce projet donne de l'espoir et l'entourage prend conscience de ce que les filles sont capables »

« Ce projet a changé en moi la mentalité que les femmes sont faites pour le ménage et l'entourage s'intéresse plus »

« Ce projet me fait rêver »

« Moi qui voulait abandonner les études, ce projet m'a redonné l'envie de continuer les études »

« C'est un projet qui a changé les choses, que tout est possible pour une femme l'entourage n'en revient pas »

PERSPECTIVES

Ejo

En 2022, le projet Ejo mènera un pilote dans des collèges. **Des séances de sensibilisation des adolescents sur les violences basées sur le genre seront co-crées avec les partenaires sénégalais**, puis les enseignants mettront en place des séances à la rentrée 2022. Une analyse de l'impact déterminera ensuite la pertinence de poursuivre ce pilote à plus grande échelle en 2023.







J'ai intégré le projet en 2019 comme participante à la formation des formateurs pendant un an. J'ai beaucoup appris avec PLAY comme le socio sport et la playdagogie qui m'ont permis de découvrir des nouvelles méthodologie d'apprentissage. Je trouve que les méthodologies de PLAY sont très intéressantes, nous en avons besoin dans notre société, pour permettre aux enfants de s'épanouir. Vive Ejo, vive PLAY...



**Mariama Kandé,
Animatrice Superviseuse
Agent de notre partenaire en Casamance, Futur au
présent. Elle travaille sur Ejo depuis le début du
projet.**



A group of children are standing in a line in a dusty, outdoor environment. They are wearing various soccer jerseys, including blue, yellow, and red ones. The background shows a simple building and some trees. The entire image has a warm, orange-toned overlay.

Ejo

L'année 2019 marquait le lancement par PLAY International du projet multi-pays Ejo l'Agence Française de Développement (AFD). Ejo est une initiative majeure d'éducation par le sport pour le bénéfice de 80 000 enfants, dont 32 000 filles au Burundi, au Sénégal, au Kosovo et au Libéria. Avec Ejo, PLAY est soucieux de prendre en considération 4 des 17 Objectifs du Développement Durables (ODD) établis/adoptés par les Nations unies en 2015 : l'accès à une éducation de qualité (ODD n°4) pour les publics les plus vulnérables comme les filles, les enfants en situation de handicap et les minorités communautaires (ODD n°5 et ODD n°10) ainsi que la mise en œuvre de partenariats pour la réalisation des objectifs du projet (ODD n°17).

Le projet Ejo reflète l'ambition de PLAY de contribuer à la construction de sociétés plus inclusives et de permettre à chaque enfant d'être acteur de son avenir. C'est d'ailleurs de cette volonté de PLAY qu'est tiré le nom du projet, puisque Ejo signifie « Demain » en Kirundi. Alors que l'année 2020 avait été marquée par un ralentissement des activités de PLAY due à la Covid-19, Ejo a continué d'avancer en 2021 et continuera de s'étendre jusqu'en 2023.

RÉGIONS

Les pays d'intervention 2021 :

- Burkina Faso*
- **Burundi**
- Côte d'Ivoire*
- **Kosovo**
- **Liberia**
- **Sénégal**
- Togo*

*OSC de l'Incubateur Afrique de l'Ouest



En 2021



11 065

enfants et adolescents bénéficiaires

794

professionnels éducatifs mobilisés
dont 52% de femmes

133

sessions créées ou adaptées

9 787

séances déployées

42

formations réalisées

L'APPROCHE PARTENARIALE

En accord avec sa stratégie 2019-2025, PLAY marque avec le projet Ejo son entrée dans une phase d'engagement d'avantage collective et systémique. Pour répondre aux défis actuels de nos sociétés, l'ONG a fait le pari d'un modèle reposant sur un écosystème d'acteurs et non sur une organisation unique. PLAY explore et renforce ses modèles de déploiement via des dispositifs partenariaux d'accompagnement et d'incubation. Pour le projet Ejo, plusieurs types de partenariats ont été développés de nature opérationnelle, à l'échelle locale et nationale, tant pour le Libéria que pour le Sénégal, le Burundi et le Kosovo, territoires plus traditionnels de l'ONG où des missions sont en place. Chaque partenaire est essentiel pour Ejo, tant dans la validation et l'adaptation des activités prévues dans le programme que pour le pilotage de celui-ci. Les synergies entre cet ensemble d'acteurs s'entrecroisent à plusieurs temps du programme d'éducation par le sport.

Les partenaires participant à la mise en œuvre du programme dans chacun des quatre pays sont tous concernés et actifs sur la question de l'éducation et de l'inclusion des populations vulnérables. Ils ont été choisis pour leur ancrage local ainsi que pour leur réception positive auprès des communautés pour lesquelles ils œuvrent et avec lesquelles ils travaillent de concert. Leur connaissance de la situation locale, leurs apports technique et méthodologique au projet ainsi que leur capacité à s'engager et porter Ejo sur sa durée en termes de viabilité et d'accès aux autorités locales sont autant d'outils indispensables au bon déroulement du programme.

Enfin, un grand nombre de partenaires locaux bénéficient d'un accompagnement sur le plan pédagogique, via l'initiation aux méthodes innovantes de pédagogie active ayant recours au levier sportif. D'autres partenaires bénéficient d'un accompagnement structurel afin de stabiliser un tissu associatif local qui œuvre pour l'éducation active et inclusive. Ainsi, l'incubateur d'OSC de l'Afrique de l'Ouest basé à Dakar depuis fin 2019 accompagne un total de 5 porteurs de projet ouest-africains de trois pays de la région.

ZOOM PAR PAYS

Burundi

Le Burundi compte un des taux de pauvreté les plus élevés du monde. Selon les chiffres de la Banque mondiale, la faible croissance économique du pays par rapport à sa croissance démographique a entraîné une hausse du taux de pauvreté, qui devrait s'élever à 87,1% en 2021, contre 72,9% en 2018. Les enjeux de l'accès à l'éducation et de réussite scolaire restent des défis majeurs. Si le système de gratuité de l'enseignement primaire initié depuis 2015 a permis l'augmentation des effectifs, il a aussi rendu difficiles les conditions de travail des enseignants, certaines classes pouvant atteindre jusqu'à 100 élèves. Dans ce contexte, PLAY opère dans les secteurs scolaire et extrascolaire afin de sensibiliser les enfants sur les thématiques d'éducation et de protection. En déployant des formations auprès d'animateurs de Centre de Jeunes et d'enseignants, PLAY aide les élèves à l'écart du système et/ou discriminés à bénéficier d'activités ludiques promouvant le vivre-ensemble et leur accès à l'école. Au total, 206 animateurs au sein de Centre pour Jeunes et 86 enseignants ont été mobilisés pour atteindre les objectifs du projet Ejo au Burundi.



Kosovo - Ejo

Sénégal

Deuxième économie d'Afrique de l'Ouest francophone derrière la Côte d'Ivoire, le Sénégal a dû faire face aux conséquences de la pandémie de Covid-19, qui a notamment impacté les recettes issues du tourisme et représentant en décembre 2019 7% du PIB. Bien que la scolarisation soit obligatoire depuis 2003, un effectif de plus de 1,4 millions d'enfants ont été repérés « hors du système », dont 78,6% n'avait jamais été scolarisés¹. Parmi les facteurs explicatifs, on peut citer une tendance à la désaffection envers l'école, l'école publique étant perçue en contradiction avec les valeurs traditionnelles et communautaires. Par ailleurs, 68% des enfants en dehors du système scolaire et âgés de 6 à 11 ans fréquentent un daara, école coranique souvent à la dérive, dans lesquelles les enfants de rue sont encouragés à la mendicité. C'est dans ce contexte que Ejo a été lancé en 2019 dans deux régions du pays : la Casamance et Saint-Louis. PLAY intervient au Sénégal auprès de deux OSC, Futur au Présent dans la ville de Ziguinchor et ASCAN à Saint-Louis.



¹ Etude Nationale sur les Enfants et les Jeunes Hors du Système Educatif au Sénégal, USAID, 2017

Libéria - Formation / Ejo



Burundi - Journée olympique / Ejo

Kosovo

Alors que la dynamique de croissance kosovar en 2019 était de +4,9%¹, l'économie fragile du pays a été durement impactée par la crise Covid-19. Au Kosovo, le taux de scolarisation dépasse les 95% mais chute à 84,5% au moment du passage au secondaire². Le lancement du projet Ejo en 2019 ainsi qu'un diagnostic mis en œuvre afin de mieux appréhender les enjeux spécifiques au contexte scolaire kosovar ont permis le déploiement d'activités par PLAY. Dans le secteur extrascolaire en 2021, 98 animateurs, dont 55% de femmes et issus de 6 communautés différentes, ont été formés à la mise en place de jeux collectifs et coopératifs. En milieu scolaire, un total de 94 professionnels ont été formés. Par ailleurs, 3528 enfants ont été les bénéficiaires finaux des Formations des 192 professionnels éducatifs réalisées par PLAY.



Sénégal - Séance en milieu extra-scolaire / Ejo

Libéria

Selon l'UNESCO, le Libéria affichait en 2017 un taux net de scolarisation de 44,3% dans le primaire³. Au-delà de l'accès, c'est la question du maintien à l'école qui est un véritable défi pour les enfants libériens, puisque 73% d'entre eux quittent l'école entre le primaire et le collège⁴. Plusieurs facteurs expliquent ce phénomène. Par exemple, le coût de scolarisation est élevé pour un des 10 pays les plus pauvres au monde, tandis que la santé et les violences sexuelles sont souvent qualifiées d'endémiques au Libéria. Dans un contexte de très faible structuration, PLAY a adapté ses pratiques aux réalités locales et au travers d'un dispositif partenarial. L'ancrage institutionnel et programmatique de Mercy Corps au Libéria a permis à PLAY au travers de projet Ejo de former 148 professionnels éducatifs et 1730 enfants en ont été les bénéficiaires finaux en 2021.

¹ <https://www.tresor.economie.gouv.fr/Pays/XK/indicateurs-et-conjoncture>

² Kosovo Education Strategic Plan 2011-2016

³ <http://uis.unesco.org/fr/country/lr>

⁴ Getting to Best Education Sector Plan 2017-2021, Liberia.

Projet Ejo

l'« éducation » en Afrique?



Un(e) des(e) nombreux pays (africain(s) touché(s) par l'épidémie de VIH/Sida) face à la pandémie, compromettant la qualité d'une éducation, pourtant indispensable au développement des enfants. L'absence de l'éducation peut être également responsable des déséquilibres éducatifs. Le projet Ejo, financé par l'Union européenne, vise à offrir une éducation de qualité aux enfants de 3-5 ans.

Permettre l'accès de tous les enfants à une éducation active et inclusive

- Accéder à la scolarité
- Qualité de l'éducation (et de l'enseignement)

- Éducation, santé, culture, sport et loisirs
- Enfants / jeunes et leurs 4-7 ans en situation de vulnérabilité

(Haut, enfants en situation de vulnérabilité, en situation de vulnérabilité)

3.5 ANS

4 PAYS

• Bénin

Incubateur d'Afrique de l'Ouest

• Côte d'Ivoire

Accompagnement

• L'Union européenne, le gouvernement français, le gouvernement béninois, le gouvernement ivoirien, le gouvernement nigérien, le gouvernement togolais.



en 2017/2018

100%

100% des enfants de 3-5 ans ont accès à une éducation de qualité

100%

100%

100% des enfants de 3-5 ans ont accès à une éducation de qualité

100%

52%

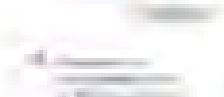
52% des enfants de 3-5 ans ont accès à une éducation de qualité

52%

100%

100% des enfants de 3-5 ans ont accès à une éducation de qualité

100%



RECHERCHE ACTION

Afin de mener à bien ses actions de capitalisation et d'évaluation du programme Ejo, PLAY International s'est associée au laboratoire VIPS2 (Valeurs, Innovations, Politiques, Socialisations & Sports) de l'Université Rennes 2. Depuis 2019, Eléa Chiron, doctorante en STAPS au sein du laboratoire, est chargée d'**analyser l'impact socio-éducatif du programme Ejo auprès des enfants bénéficiaires, des animateurs·trices et enseignant·e-s, et des partenaires opérationnels**. L'année 2021 a été marquée par trois enquêtes qualitatives menées au Burundi, au Kosovo et au Sénégal, lors d'immersions sur le terrain longues de plusieurs semaines. En plus des observations des pratiques pédagogiques/sportives lors des séances mises en œuvre sur le terrain, 51 enquêté·e-s issu·e-s des secteurs scolaire et extra-scolaire ont été interrogé·e-s. Parmi eux, des partenaires opérationnels et institutionnels de PLAY International ont été questionné, dont la Fédération Nationale des Associations Engagées dans le domaine de l'Enfance au Burundi (FENADEB) ou encore une Inspection de l'Éducation et de la Formation (IEF) au Sénégal.

Après plus de 100 entretiens menés avec les enquêté·e-s depuis 2020, et plusieurs mois d'immersion sur le terrain, l'année 2021 marque l'élaboration des premières hypothèses quant aux évolutions socio-éducatives observables chez les bénéficiaires du programme. L'année 2022 sera consacrée à la fin du recueil de données et au début de la rédaction des résultats de la thèse. Eléa clôturera 3 ans d'immersion sur le terrain auprès des équipes de l'ONG et des personnes interviewées !



Kosovo - Observation sur le terrain





L'une des choses que j'aime vraiment dans le projet Ejo, c'est la question du retour des enfants à l'école et l'assurance que ces enfants restent à l'école. Parce que nous avons beaucoup de problèmes dans nos écoles ici au Liberia. Par exemple, certains de ces défis sont liés aux problèmes d'intimidation à l'école et de discrimination à l'égard des enfants en situation de handicap. Les personnes en situation de handicap n'ont pas de place parce que notre environnement scolaire ne crée pas l'environnement nécessaire pour elles. Ainsi, certains d'entre eux doivent abandonner l'école. D'autres parents n'ont pas les moyens de maintenir leurs enfants à l'école. Je pense que tout ce qui concerne notre système scolaire a été la question de l'apprentissage, de l'apprentissage, de l'apprentissage. L'introduction du jeu à l'école comme moyen d'attirer l'attention des enfants est très gratifiante. Et nous apprécions beaucoup le travail de PLAY International et de Mercy Corps pour tout ce que vous faites pour notre communauté. C'est une chose étrange pour notre société d'utiliser le sport comme un moyen d'éducation, mais je pense que pour nous, en tant qu'organisations communautaires, c'est un avantage, surtout que ces types de contenus peuvent être adaptés. Cela signifie que même au-delà du projet, nous pouvons rester avec la communauté, surtout que de voir la motivation des enfants par rapport aux différents jeux nous a fait réfléchir à la création de différents types de partenariats avec différentes organisations.



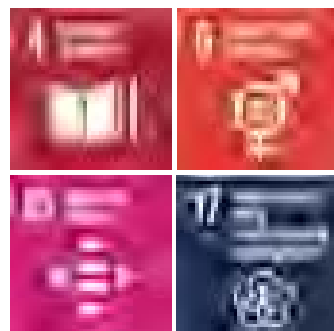
Bryan sir Mathew II
Directeur Général de l'organisation Youth Against
Tribalism in Africa, partenaire opérationnel de PLAY
International et de Mercy Corps sur le projet Ejo
Liberia



Incubateur Afrique de l'Ouest

LE PROGRAMME D'ACCOMPAGNEMENT DE L'INCUBATEUR AFRIQUE DE L'OUEST

A son lancement en 2019, dans le cadre du projet Ejo, le Playlab a analysé la maturité des secteurs du sport et de l'éducation en Afrique de l'Ouest. L'objectif du Playlab est de soutenir le développement de programmes d'éducation et d'inclusion par le sport émanant de 5 Organisations de la Société Civile (OSC) et qui développent désormais des projets dans 3 pays ouest-africains (Côte d'Ivoire, Togo, Burkina Faso). Ce programme novateur a été bénéfique tant pour les OSC que pour PLAY, qui ont pu grandir de concert, que ce soit dans les pratiques ou dans les méthodes d'accompagnement et de suivi employées. Les OSC articulent l'utilisation des activités physiques et sportives avec des thématiques multiples, telles que **l'égalité des genres, la réinsertion sociale des mineurs, l'autonomisation des jeunes et la promotion de la justice sociale et du vivre-ensemble**. Un accompagnement des porteurs de projet a tout d'abord été mis en œuvre, notamment sur les méthodes, techniques et outils de gestion spécifique aux différentes étapes de leur projet d'innovation sociale par le sport. Du 18 au 22 janvier 2021 s'est tenu le premier bootcamp durant lequel les cinq OSC ont été rassemblées dans les locaux de PLAY International, à Dakar. A cette occasion, les 10 porteurs de projet (2 par structure) ont pu se rencontrer, créer du lien et partager leurs expériences. Ils ont également pu bénéficier de formations théoriques et pratiques dans l'objectif de **développer leurs compétences et connaissances en termes de gestion de projet**. Ce premier bootcamp a également permis aux porteurs de projet de renforcer leurs activités en matière d'éducation et d'inclusion par le sport. L'organisation d'un deuxième bootcamp a permis de revenir sur des modules traités en amont (recherche de financement, stratégie de communication et évaluation) pour les aborder de manière plus pratique. Cet événement a aussi permis de clôturer l'accompagnement de cette première année enrichissante pour laisser place à l'évaluation d'impact des projets à mi-parcours et revenir sur la structuration et l'organisation de chaque OSC. L'incubateur d'OSC en Afrique de l'Ouest prévoit de poursuivre l'accompagnement en organisant une deuxième année d'accélération du développement de certains projets.





A group of people are gathered at a social event, possibly a conference or a party. In the background, a large, stylized 'PLAY' sign is visible. A man in the foreground is holding a microphone, suggesting he is speaking or performing. The overall atmosphere is warm and engaging.

Une mobilisation collective

L'ONG PLAY International bénéficie du soutien de nombreuses personnalités, sportifs de haut niveau, grand public, médias, entreprises... qui défendent l'idée que le sport est un formidable vecteur d'éducation. Sur tous les terrains, à travers des actions de plaidoyer, de collecte de fonds ou de bénévolat ; cet écosystème contribue à porter notre vision et à déployer les actions de l'organisation.

DES SPORTIFS ENGAGÉS

Merci à tous les ambassadeurs sportifs PLAY International pour leur soutien précieux et concret, qui offre la possibilité de développer de nouveaux projets et de mettre en lumière les actions de PLAY.

Timothée Adolphe, Arnaud Assoumani, Aladji Ba, Nélia Barbosa, Cécilia Berder, Mathieu Blin, Yannick Borel, Harold Correa, Lénaïg Corson, Laurence Fischer, Emilie Gomis, Kafetien Gomis, Amélie Goudjo, Astrid Guyart, Brice Guyart, Muriel Hurtis, Gauthier Klauss, David Larose, Eugénie Le Sommer, Enzo Lefort, Charlotte Lembach, Pascal Martinot-Lagarde, Maé-Bérénice Meité, Malia Metella, Cyril Moré, Estelle Mossely, Emmeline Ndongue, Matthieu Péché, Florent Piétrus, Allison Pineau, Pierre Rabadan, Pauline Ranvier, Géraldine Robert, Camille Serme, Isabelle Yacoubou...

PLAY International 2021



9ème édition du Gala PLAY International

Ils nous soutiennent / PLAY International • 81

GREEN RUNNERS WEEK & SCHNEIDER ELECTRIC MARATHON DE PARIS

A l'occasion de la course connectée Green Runners Week qui a eu lieu du 5 au 11 avril 2021, Amaury Sport Organisation (ASO), Schneider Electric Marathon de Paris et la Fondation Schneider Electric s'étaient engagés à reverser **1€ par participant pour les 45 000 premiers inscrits**. La remise symbolique du chèque de 45 000€ en faveur du programme « Jouer, apprendre et débattre pour favoriser l'égalité des chances » a eu lieu le 15 octobre sur le Salon Run Experience en marge du Schneider Electric Marathon de Paris.

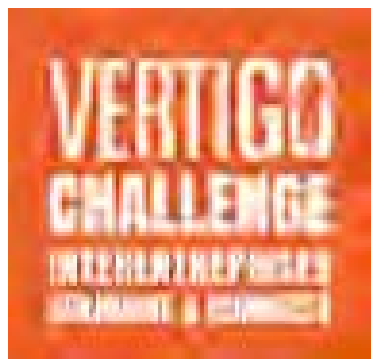
Durant les trois jours du Salon Run Experience (14-16 octobre 2021), invitée sur le stand de la Fondation Schneider Electric, PLAY International a pu sensibiliser les visiteurs à ses actions, et participer à la table ronde « sport pour tous » organisée le vendredi 15 octobre, lors de laquelle deux représentants de la mission France sont intervenus.

« Tous soulignent l'utilité de nos kits pédagogiques, lesquels permettent d'apprendre à des enfants de 8 à 12 ans à construire des relations inclusives et pacifiques avec les autres, afin de mieux vivre en société », a déclaré Méline Marchina, chargée d'antenne Grand Nord, lors de la table ronde.



Salon Run Experience

VERTIGO CHALLENGE CONNECTÉ



Après une 1^{ère} édition en octobre 2020, le challenge sportif solidaire et connecté Vertigo a fait son retour du 6 au 25 avril. **De Paris à Bujumbura en passant par Ziguinchor, 530 participants de 14 entreprises ont pris part au Vertigo Challenge, une expérience connectée, solidaire, ludique, sportive et fédératrice.**

Aux côtés des 4 parrains et marraines de l'événement, Yannick Borel, Emilie Gomis, Pascal Martinot-Lagarde, et Allison Pineau, ils ont parcouru 97 713 kilomètres en marchant, en courant ou à vélo – soit l'équivalent de presque 2,5 fois le tour de la Terre, pour affirmer leur soutien à PLAY International. De la sueur et des sourires mais surtout beaucoup de solidarité : plus de 55 000€ ont été collectés.

Grâce au Vertigo Challenge :

- 77% des participants disent avoir pratiqué plus de sport qu'auparavant.
- 87% de participants qui ne pratiquaient pas de sport ou très peu se sont remis à en faire grâce au Vertigo Challenge
- 93% des participants vont continuer à intégrer le sport dans leur quotidien

« Le sport fait partie de ma vie quotidienne mais c'est lorsqu'il est mêlé à des objectifs solidaires qu'il prend tout son sens. C'est un droit international et véritable levier social et éducatif : je suis fière qu'YCE Partners puisse contribuer à ces causes à son échelle. En période de restrictions sanitaires et de généralisation du télétravail, le Vertigo Challenge est une véritable bouffée d'oxygène. Il permet d'échanger autrement avec ses collègues, de dynamiser les équipes en interne et de retrouver ces moments conviviaux qui nous manquent tant, même à distance. Cela permet de créer des instants informels de réel partage qui nous permettent de mieux nous connaître et de relever ce beau défi tous ensemble. » Eléa, YCE Partners

Merci à toutes les entreprises participantes qui nous ont fait confiance : DCbrain, Fondation Carrefour, GROUPE SOS Ameo 77, InnovaFonds, Lafourmi, LinkUp Factory, Playgones, Prérequis, Société Générale GTPS, HRCO et COMM, Sporsora et YCE Partners.

Merci également aux 23 donateurs de la page de collecte du Vertigo Challenge



VERTIGO CHALLENGE CONNECTÉ PRIVATIF

PLAY propose également de faire des challenges privés pour les entreprises. Par exemple, compte-tenu de l'impact positif au sein de ses équipes suite à leur participation au challenge interentreprises, la Société Générale a souhaité organiser du 13 au 26 septembre un challenge interne pour 7 872 collaborateurs dans le monde.

Autre exemple, les 122 salariés de L'Oréal (Saint-Ouen), ont aussi fait un challenge interne du 8 au 14 décembre 2021, ce qui a permis de collecter 8 000 euros pour financer la mise en place d'une formation sur la thématique « Égalité filles-garçons ».

Un challenge réalisé à travers l'application SquadEasy

GALA

Après une interruption d'un an, PLAY International a renoué avec la tradition du gala annuel.

Nouveau lieu, nouveau format ! C'est dans les salons de la plus grande salle d'Europe, Paris La Défense Arena, illuminée en orange pour l'occasion, que la 9ème édition du gala s'est déroulée avec près de 150 invités le mardi 30 novembre 2021 à l'occasion du Giving Tuesday.

Le début de la soirée a été marqué par la **diffusion du film institutionnel de PLAY sur le grand écran de l'Arena**. Assis confortablement dans les gradins, les convives ont eu la chance de regarder le film sur le plus grand écran géant interactif au monde (1 400m² de surface de projection soit l'équivalent de 7 courts de tennis).

Une touche artistique a été apportée au gala grâce à l'exposition photos d'Enzo Lefort. L'escrimeur, également photographe, nous a fait l'honneur d'exposer une dizaine de photos argentiques issues de son exposition «Behind the mask».

Le dîner a été ponctué par plusieurs temps forts :

- un quiz pour mieux connaître l'histoire et les missions de PLAY
- des interventions sur le nouveau programme d'inclusion des réfugiés en Île-de-France, Terrains d'Avenir
- la remise des prix de la tombola par les sportifs

Cette soirée festive et solidaire a permis de collecter 74 374 € qui contribueront à financer les programmes d'éducation par le sport de PLAY.



9ème édition du Gala PLAY International

INTERVIEW D'UNE AMBASSADRICE ENGAGÉE : ASTRID GUYART



© Philippe Millereau KMSP

Depuis quand êtes-vous engagée aux côtés de PLAY International ? Et pourquoi ?

Je suis engagée depuis de nombreuses années aux côtés de PLAY tout simplement parce que ses actions font sens pour moi. Elles résonnent avec les valeurs que je défends : mettre le sport au service de plus de solidarité et d'inclusion, lutter contre les discriminations et permettre à chacun de grandir et de s'épanouir grâce au sport. **Je sais que cela marche parce que je l'ai expérimenté personnellement.** Enfant, l'escrime a été un moyen de me dépasser, de me faire des amis, de me sentir partie prenante d'un groupe. J'ai ressenti la force du collectif et l'importance du respect de l'autre et je veux contribuer à transmettre cela aux jeunes aujourd'hui. **Changer les choses en jouant, il n'y a pas mieux !**

Quelles valeurs communes ?

Je suis particulièrement sensible aux actions d'éducation et d'inclusion. Je suis marraine d'une association qui apprend l'escrime à des jeunes mineurs emprisonnés au Sénégal. Beaucoup d'entre eux sont des jeunes filles qui ont avorté dans un pays où cela est illégal et où la contraception n'est pas facilement

accessible. Et plus d'être emprisonnées, elles sont souvent aussi rejetées par leur famille et la société. La pratique de l'escrime leur permet de se réapproprier leur corps, de retrouver confiance en elles et de se projeter dans une vie après la prison. J'ai raconté l'une de ces histoires dans un livre pour enfants que j'ai écrit pour laisser un témoignage, une preuve concrète de la puissance du sport pour changer les choses.

Pourquoi avoir rejoint le conseil stratégique ?

Après 25 ans de haut niveau et ma médaille d'argent aux Jeux de Tokyo cet été, j'ai décidé qu'il était temps pour moi de mettre un terme à ma carrière de sportive. J'ai eu envie de mettre ma passion pour le sport et l'énergie qui me caractérise depuis toujours au service d'un autre projet, qui me tient tout autant à cœur que la médaille olympique : celui de transmettre, de défendre la place et les intérêts des athlètes dans le sport. C'est ma mission au sein du Comité National Olympique et Sportif Français, que j'ai rejoint en tant que Secrétaire générale adjointe. Les athlètes sont une source inépuisable d'inspiration et ils sont nombreux à s'engager pour faire rayonner les valeurs du sport. **Au sein du conseil stratégique, je veux contribuer à faire connaître, à rapprocher les projets de PLAY du monde sportif pour construire davantage de synergies.**

Quelles en seront les missions ?

Il s'agit de contribuer au rayonnement de PLAY et d'accompagner l'association dans son ancrage dans et pour le sport - que ce soit en promouvant le lien avec les athlètes mais aussi avec les clubs, les fédérations sportives et tous les acteurs qui souhaitent se mobiliser pour mettre le sport au service de l'éducation, de la solidarité, de l'inclusion, etc. Avec l'accueil des Jeux Olympiques et Paralympiques en 2024, nous bénéficions d'un contexte très favorable. Nous devons l'utiliser pour que ces Jeux soient utiles à la société toute entière et que cet héritage perdure bien au-delà de 2024.



173, rue de Vaugirard
75015 Paris (France)

01 53 27 66 40

info@play.international.org
www.play-international.org

PLAY International - Burundi
35, avenue Bweru - Bujumbura
+257 22 25 95 93

PLAY International – Kosovo
47 Xhelal Mitrovica, 10 000 Pristina
+377 (0)45 971 517

PLAYLAB

126, rue de l'Ouest
75014 Paris (France)

lab@play-international.org

PLAY International – Sénégal
Mamelles Aviation lot N°3 TF 24040 Yoff,
Dakar
+221 33 864 68 44

PLAY International

play.international

@pl4y

PLAY International

PLAY International