



PLAY
INTERNATIONAL
| GROUPE SOS |

RAPPORT ANNUEL 2020





PLAY INTERNATIONAL

NOTRE VISION	08
CARTE ET CHIFFRES CLÉS	10
GOUVERNANCE ET APPARTENANCE AU GROUPE SOS	14
LISTING DU STAFF DE PLAY	15
BUDGET	16
PRINCIPAUX PARTENAIRES FINANCIERS	17

L'INNOVATION SOCIALE EST UN SPORT COLLECTIF

LE PLAYLAB	18
PROJETS DE RECHERCHE ACTION	22
PERSPECTIVES	26
TÉMOIGNAGE	28

L'IMPACT SOCIAL SUR LE TERRAIN

BURUNDI	32
FRANCE	40
KOSOVO	48
LIBÉRIA	56
SÉNÉGAL	62
EJO	70
INCUBATEUR AFRIQUE DE L'OUEST	76

UNE MOBILISATION COLLECTIVE

VERTIGO CHALLENGE	88
LET'S PLAY SOLIDAIRE	90
INTERVIEW D'UN AMBASSADEUR ENGAGÉ	91

LE MOT DU COACH



En cette année particulière, je souhaite avant tout remercier les équipes pour leur travail et leur engagement formidables, et nos partenaires pour leur soutien indéfectible. C'est grâce à eux que nous avons pu traverser cette épreuve. La Covid-19 a fait d'innombrables victimes et des dégâts considérables. Nos libertés et nos relations sociales ont été contraintes. Nos certitudes bousculées et notre capacité d'adaptation sollicitée. Malgré tout, PLAY International a poursuivi son engagement pour l'éducation et le changement social.

En respectant les contraintes sanitaires, les équipes ont su maintenir les opérations avec ingéniosité et ténacité. Nous avons réalisé des formations à distance, repensé plusieurs activités, et adapté certains contenus pédagogiques pour qu'ils puissent apporter des réponses aux règles de distanciation sociale et aux besoins des enfants. Nous avons (ré)inventé de nouvelles façons de collecter des fonds : Vertigo Challenge et l'opération digitale Let's Play.

Cette crise nous amène à innover et démontre le rôle prépondérant de l'activité sportive, en particulier dans sa dimension éducative, sociale et sanitaire. Le jeu sportif peut être utilisé pour créer de nouvelles façons de coopérer dans un monde toujours plus interdépendant et interconnecté, il doit participer à la construction du bien commun pour la société de demain.

Arnaud Mourot,
Président de PLAY International





NOTRE VISION

PLAY International est une ONG française et apolitique qui utilise le sport comme levier d'éducation, de développement et d'inclusion sociale depuis 1999.

Notre conviction : Le sport est une source de solutions pour répondre à nos enjeux de société. L'ONG s'appuie sur l'article 31 de la Charte Internationale des droits de l'Enfant (Unicef, 1989) reconnaissant aux enfants le droit d'accéder au jeu, activité indispensable à l'équilibre de l'individu. Vecteur puissant de rassemblement, le sport peut favoriser le rapprochement des communautés, l'intégration des plus vulnérables, l'apprentissage des règles de vie. Concept universel, les dimensions de jeux, de plaisir et de joie que le sport et le jeu procurent sont des points clefs qui facilitent l'éducation active.

Notre mission : Concevoir et mettre en œuvre des projets d'éducation et d'inclusion sociale à destination des enfants et des jeunes en situation de vulnérabilité, en utilisant le jeu sportif comme outil pédagogique. L'ONG travaille notamment sur des problématiques telles que l'accès et le maintien à l'école, l'égalité filles-garçons, la réconciliation des communautés, les luttes contre les violences et discriminations, le changement de regard sur le handicap, la prévention santé (bien manger – bien bouger – bien dormir - bien utiliser les écrans) ...

Depuis sa création, PLAY International a mis en œuvre des projets éducatifs en France et à l'international dans plus de 20 pays au bénéfice d'1 million d'enfants. Aujourd'hui, l'association s'appuie sur 4 missions en France (dont Mayotte), au Kosovo, au Burundi et au Sénégal. L'ONG fait partie du GROUPE SOS Action internationale et compte environ 45 employés et 200 volontaires.

Notre modèle de déploiement : Co-cr  rer, modéliser, tester puis partager des contenus pédagogiques de qualité. Au cœur de tous les programmes de PLAY International se trouve la formation de professionnels de la communauté éducative (enseignants, éducateurs ou animateurs), qui encadrent des enfants de 6 à 15 ans, à la méthode de la Playdagogie ou à des séances pédagogiques socio-sportives. L'expertise de PLAY s'  st construite avec et pour les acteurs de l'éducation, du sport et du développement. L'impact de ses activités sur le terrain est évalué et reconnu.



300 000

ENFANTS ET
ADOLESCENTS
PARTICIPANTS AUX
ACTIVITÉS

CARTE ET CHIFFRES CLÉS 2020

- MISSIONS
- ACTIONS PONCTUELLES
- INCUBATEUR SPORT & RÉFUGIÉS
- PROJET EUROPÉEN ERASMUS+



33 %

de filles ont participé aux activités



780

formés dont 52% de femmes et 31 bénéficiaires d'actions de formation de formateurs



2

événements collectifs en France connectés



26

partenariats nationaux structurants (opérateurs, institutions, etc.).



15 kits et 126

séances de Playdagogie, socio-sport, jeux coopératifs et pratiques mixtes co-crées/adaptées et 2 ateliers de cardiobrainforming



10 000

séances déployées



80

partenaires locaux de mise en œuvre



FRISE CHRONOLOGIQUE

Lancement projets
Afghanistan et Bolivie.
Partenariat Championnat
du monde d'Athlétisme

2003

Lancement projets
Sri Lanka et Inde

2005

Campagne
lacets oranges.
Mission exploratoire
au Burundi

2007

Lancement
projets Palestine

2009

Projet Pilote France.
Campagne Clubs
Solidaires

2011

1999

Création de
Sport Sans Frontières

2004

Lancement
projets Sénégal

2006

Lancement
projets Kosovo

2008

Lancement
projets Burundi

2010

Lancement
projets Haïti



Lancement projets Togo.
Création de la course
Vertigo

2013

Organisation du premier
Playground. Lancement
Projet Sport4All au Kosovo

2015

Lancement projet Valeurs de
l'Olympisme avec Paris 2024.
Ouverture du Playlab

2017

Lancement
projets
au Libéria

2020

2012

Lancement du programme
Playdagogie en France.
1^{er} gala de
PLAY International

2014

Lancement projets
Royaume-Uni.
Sport Sans Frontières
devient PLAY International

2016

Lancement projet
Ecole Active en France.
Lancement projet
AMEP au Burundi

2018

Lancement
projet Incubateur
Réfugiés en Europe

2019

20 ans de PLAY
International

PLAY International

PLAY International est une ONG pionnière
dans le secteur du développement
et de l'éducation par le sport.

Elle a été fondée en 1999 sur une conviction :
le sport est une source de solutions
pour répondre à nos enjeux de société.

GOUVERNANCE ET APPARTENANCE AU GROUPE SOS ACTION INTERNATIONALE

Le GROUPE SOS est né en 1984, crée par Jean Marc Borello, se présente comme une entreprise sociale composée d'associations et d'entreprises. Le GROUPE SOS agit sur le terrain, pour répondre aux défis sociaux et environnementaux du monde actuel. Le GROUPE SOS comporte neuf "Secteurs" dans le but de rassembler et harmoniser les entités qui travaillent sur les mêmes thématiques. Ces secteurs sont : Action internationale, Action territoriale, Culture, Emploi, Jeunesse, Santé, Seniors, Solidarités, Transition Écologique.

PLAY International a rejoint le GROUPE SOS en 2009, et plus précisément le Groupe SOS Action Internationale. Le Secteur Action internationale (SAI) est l'un des neuf secteurs du GROUPE SOS, il est composé d'entités qui œuvrent à l'international, en particulier dans des pays à bas revenus. Elle a pour but de soutenir PLAY International en son sein en apportant des conseils et des ressources mutualisées. Le SAI soutient une planification à long terme et le renforcement des capacités. Il apporte un soutien continu à la gestion opérationnelle par la mise en commun de ressources pour la conformité, les ressources humaines et l'administration juridique. L'organisation peut ainsi se concentrer sur sa mission sociale, mettre en œuvre des partenariats et une mobilisation de ressources indépendante. Elle est ainsi responsable de toutes les orientations stratégiques et programmatiques et de la gestion opérationnelle des équipes de terrain.



LISTING DU STAFF PLAY EN 2020

France :

Hugo Béguerie, Clémence Cassier, Claire Chauvet, Lucie Crouzier (service civique), Marie Hermine de Montangon, Michaël Delay, Lucas Estassy, Félix Fereol (stage), David Gouju, Méline Marchina, Paka Prachansiri, Emmanuel Rouquette, Claire Seang, Tamara Strasser, Amandine Vial

Burundi

Antoine de Kervern, Elodie Derain, Stéphane Ménard, Alice Ossart (service civique), Laura Perchat, Barbara Turpin

Kosovo

Drilon Bajrami, Victor Baysang Michelin (service civique), Claire Chapelier (volontariat de solidarité internationale), Arlinda Gecaj, Faton Hyseni, Admir Jukovic, Sara Kalvachova, Bajram Llapashtica, Alex Lord (vsi), Paoline Maillard (service civique), Jerine Musliu, Andrew Piner, Senad Ramani, Ebru Suleyman, Abide Ujkani, Bardha Uka

Sénégal

Oriane Bernard, Lucie Chatagnon, Mariam Thérèse Diagne, Julie Gomez, Eva Le Dean, Fatou Traore, Daouda Traore

Siège

Fanny Alouko, Marlène Baron, Antoine Biard, Mathieu Blin, David Blough, Elodie Bouchot, Marie Darondavas (stage), Julie Delaire, Fabrice Folio, Margaux Grellety (stage), Victor Le Brizaut, Laetitia Personnaz, Tristan Thomas (stage)

Playlab

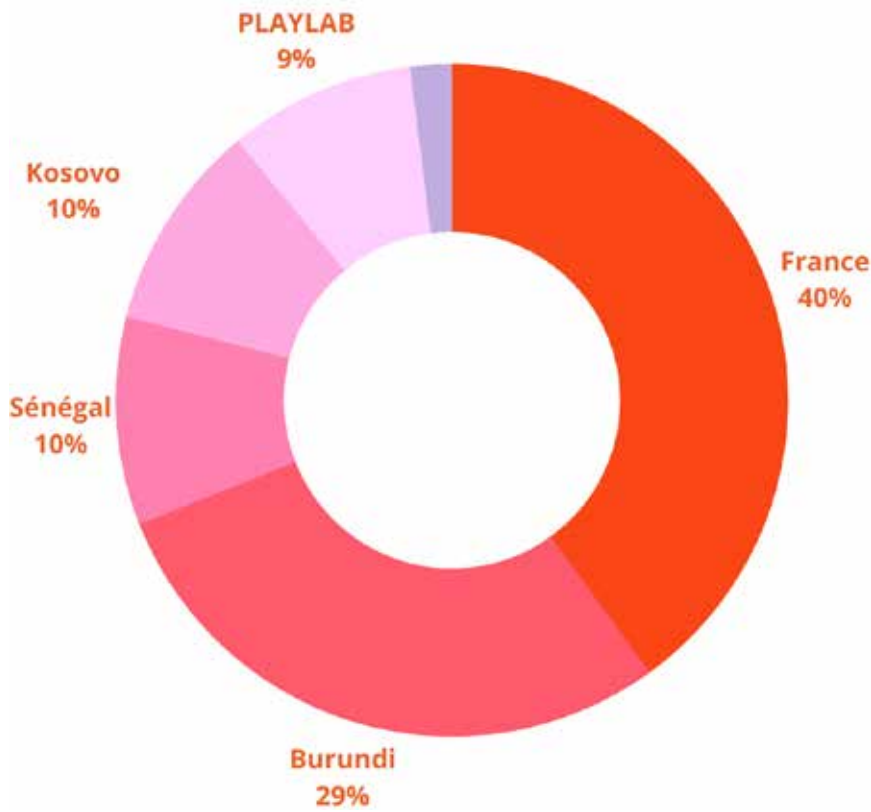
Eléa Chiron, Olivia Collet, Lucine Leclerc (service civique), Julie Lenormant, Florent Martin, Quentin Michalska, Gari Pham, Marc Olivier Thirion, Alexia Vanlaere (service civique)

BUDGET 2020

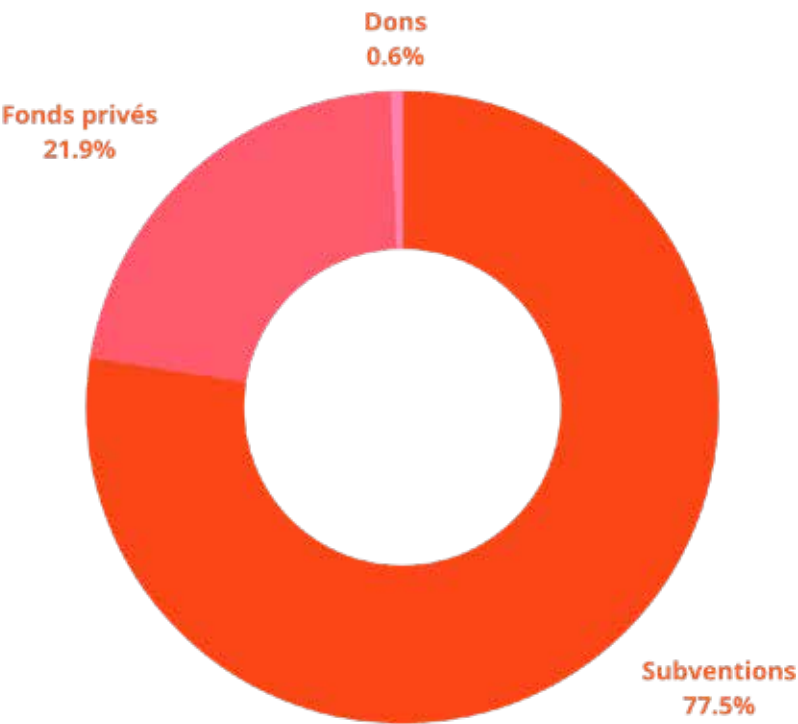


4 450 719 €

DÉPENSES PAR MISSIONS ET PROJETS:



RESSOURCES:



PRINCIPAUX PARTENAIRES FINANCIERS



Agence Française de Développement (AFD)
Plan Mondial de l'Education (PME)
Union Européenne (UE)
Agence Erasmus+ de l'Union Européenne
Coopération Autrichienne / Austrian Development Agency (ADA)
Fondation CHANEL
Agence Nationale de la Cohésion des Territoires (ANCT)
Fondation Française des Jeux
Fondation Orange
Fondation Carrefour
Agence Nationale du Sport (ANS)
Comité Organisationnel des Jeux de Paris 2024 (Paris 2024)
Nike
Laureus Sport for Good
Conseil Départemental de Mayotte
Fondation Société Générale
Fondation de France
Fondation Malkoff Humanis Handicap
Association Nationale de la Recherche et Technologie
Autosphère

Merci pour votre soutien précieux !





L'innovation sociale est un sport collectif

Le Playlab est le dispositif collectif et international dédié à l'innovation sociale par le sport.

Son rôle : favoriser l'émergence et l'accélération de solutions utilisant le sport pour répondre aux enjeux sociétaux.

LE PLAYLAB, LABORATOIRE OUVERT DÉDIÉ À L'INNOVATION SOCIALE PAR LE SPORT

L'innovation sociale par le sport pour PLAY International, c'est :

- Des solutions concrètes,
- Construites de manière collective,
- Pour répondre à des besoins nouveaux, mal ou non satisfaits,
- Qui utilisent le sport comme outil, pour contribuer positivement à la résolution d'enjeux de société.

Laboratoire ouvert

Le Playlab travaille avec des laboratoires et des experts scientifiques pour créer, questionner et renforcer la pertinence des modèles d'action développés. Le Playlab anime et fédère un réseau d'acteurs diversifiés pour contribuer à révéler l'impact social du sport.

Innovation

Le Playlab crée les espaces de rencontre, d'échange et de co-création entre des acteurs de terrain d'horizons variés. L'objectif est d'expérimenter, élaborer et tester de nouvelles méthodes, approches et contenus pédagogiques. Le sport est utilisé au sens du jeu sportif comme outil didactique au service de l'éducation, de

l'inclusion sociale & du bien-être.

L'innovation sociale par le sport n'est pas l'apanage des acteurs traditionnellement associés à ce secteur : elle est portée par l'ensemble des acteurs souhaitant utiliser cet outil pour répondre à un besoin de société.



Sport

L'activité physique et le jeu sportif sont utilisés comme outil didactique au service de l'impact positif en faveur de l'éducation, de l'inclusion sociale, de l'insertion professionnelle et du bien-être des enfants et des adultes, et en particulier des publics les plus vulnérables.

LES 2 MISSIONS DU PLAYLAB

I - Innover collectivement

Les leviers d'action du Playlab :

Associer la recherche scientifique et les acteurs de terrain

Concevoir des modèles d'action pertinents en travaillant avec les chercheurs et les laboratoires de recherche scientifique, et les acteurs de terrain via la mise en place de programmes de recherche-action.

Co-crée des méthodes et des contenus pédagogiques pertinents

Eprouver des méthodes et des approches pédagogiques adaptées à la problématique éducative ou inclusive abordée en fonction d'un public, d'une tranche d'âge spécifique ou d'un contexte local du pays d'intervention.

Soutenir le développement d'une filière métier d'éducateur socio-sportif

Travailler avec les acteurs institutionnels de divers pays pour co-construire ou renforcer la filière métier formant les éducateurs de demain au développement de projets et de séances d'éducation et d'inclusion par le sport.

II - Accompagner des porteurs de projets innovants afin de renforcer leur impact

Les leviers d'action du Playlab :

Accompagner le changement d'échelle de porteurs de projet

Proposer des programmes d'accompagnement

adaptés au stade de développement des projets pour favoriser l'émergence de projets d'envergure.

Développer et animer une communauté internationale d'acteurs actifs au service de l'impact positif par le sport

Favoriser les rencontres et les interactions pour créer des synergies et des partenariats.

L'impact social du sport, de quoi parle-t-on ?

Le Playlab promeut un usage ambitieux du sport comme outil de transformation. Celui-ci peut ainsi contribuer à la construction générale de l'individu et à son éducation, à travers l'acquisition de connaissances et le développement de compétences psychosociales. Il s'agit de « transformer » l'individu ou sa situation en transformant le regard sur soi (renforcer l'estime de soi), sur les autres (favoriser l'inclusion et la tolérance à la différence) et sur le monde (sur son environnement).

Un modèle opératoire : co-crée, modéliser, former, évaluer

Chiffres clés 2020

- 2 projets de recherche-action pluridisciplinaires en cours au service de l'éducation et l'inclusion par le sport
- 13 porteurs de projet accompagnés en 2020 (en France, en Allemagne, en Grèce, en Espagne, en Autriche, en Italie, en Ecosse, en Haïti et en Afrique de l'Ouest)
- 1 réseau animé rassemblant acteurs sociaux et sportifs au service de l'inclusion sociale par le sport des réfugiés et demandeurs d'asile en Ile de France
- 9 partenaires financiers grâce à qui les projets du Playlab peuvent exister (Caisse des dépôts, Autosphère, Fondation Malakoff Humanis, Handicap, Fondation Suez, Commission Européenne DG EAC Sport, Fondation Chanel, Agence Française de Développement, Partenariat mondial pour l'éducation, Agence Nationale de la Recherche et Technologie)

PROJETS DE RECHERCHE ACTION

La recherche-action est une méthode qui lie les acteurs de terrain (associations, animateurs et éducateurs sportifs, professeurs des écoles etc.) et la recherche (chercheurs en sociologie, psychologie, spécialistes de l'éducation, du sport, etc.) dans une démarche de collaboration au service du projet mené.

Les échanges permanents entre la recherche et le terrain permettent de concevoir des approches innovantes et d'enrichir les programmes portés par PLAY International grâce à l'analyse scientifique des données terrain et l'adaptation des actions déployées qui découle de cette analyse. La relation étroite qui lie différents acteurs permettent d'étudier de manière méthodique l'ensemble du projet : du contexte initial, jusqu'à la mise en œuvre des activités ainsi que leurs effets sur les bénéficiaires et leur environnement.

La recherche action aboutit à la production de nouvelles connaissances et à la formulation de recommandations qui permettent de créer de nouveaux modèles d'action ou d'améliorer ceux en place. La démarche apporte une réponse adaptée aux spécificités de chaque public bénéficiaire.

Projet 1 : Apprendre à compter grâce au jeu sportif

Le programme CLE porté par le Playlab a pour objectif de faciliter l'apprentissage des savoirs fondamentaux (compter, lire, écrire) par le développement d'une méthode innovante utilisant le jeu sportif. Le premier volet de ce programme concerne l'apprentissage des mathématiques, en partenariat avec l'association Plaisir Maths.

Face à la démotivation et au désintéressement de certains élèves pour cet enseignement et aux difficultés rencontrées par ces derniers, PLAY International souhaite créer de nouveaux outils à destination des professeurs des écoles. L'objectif est de lutter contre l'échec scolaire d'un trop grand nombre d'enfants dans cette discipline.

En mutualisant les expertises en didactique des mathématiques de Plaisir Maths et l'expertise en pédagogie du jeu sportif de PLAY International, il s'agit de créer et modéliser une méthode pédagogique diffusable et répliquable. Une situation pédagogique portant sur un savoir mathématique particulier à commencer par «la construction du nombre» sera co-crée au premier semestre 2021 à destination d'élèves de classe de CP (cycle 2).





Résultats du questionnaire de diagnostic des besoins

- 221 enseignants répondants, du cycle 1 au collège
 - 96,5% confirment la pertinence du projet
 - 73,3% estiment qu'il répond à des besoins pédagogiques
 - 83,8% jugent le projet innovant
 - 77,4% des répondants estiment que l'un des principaux objectifs est de donner du sens aux notions mathématiques qui sont abordées
 - Au cycle 2 (37 répondants), les notions identifiées comme prioritaires à aborder sont : la construction du nombre (92%), les grandeurs et mesures (98%), la géométrie (97%).
-

En plus de sessions d'observations d'activités de terrain, une revue de littérature sur les expériences et innovations au carrefour des mathématiques et du jeu sportif dans le secteur scolaire a été réalisée.

PLAY International et Plaisir Maths ont ainsi engagé un partenariat basé sur des valeurs éducatives communes : placer l'enfant au cœur de ses apprentissages, permettre le droit à l'erreur, respecter le rythme de chaque enfant, favoriser la coopération et l'inclusion de tous.

Un projet rendu possible grâce à l'Agence Nationale de la Cohésion des Territoires (ANCT)

« Je suis intimement persuadé que les mathématiques et le jeu sportif liés apporteraient énormément à nos élèves. » Un formateur / référent mathématique de l'académie de Créteil.

PROJETS DE RECHERCHE ACTION

Projet 2 : Sport & Autisme, un collectif pour l'inclusion

Le projet « Sport et Autisme, un collectif pour l'inclusion » a pour objectif d'améliorer la qualité de vie des enfants présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) et de favoriser leur inclusion sociale par le biais de l'activité physique et du jeu sportif. L'ambition est de co-crée une mallette pédagogique à destination de ce public et d'en évaluer ses effets. Le développement de celle-ci se fera grâce à une équipe pluridisciplinaire qui réunira une dizaine de professionnels de terrain (éducateurs spécialisés ou sportifs, enseignants en Activité Physique Adaptée, animateurs socio-sportifs, etc.), des chercheurs issus de laboratoires (STAPS et psychologie du développement), et des experts en didactique du jeu sportif.

Le projet a débuté en 2020 par un diagnostic à la fois scientifique et opérationnel. Pour cela, une revue de littérature sur le TSA, l'activité physique, et les notions de qualité de vie et d'inclusion sociale a été réalisée. Ce diagnostic s'est poursuivi par la réalisation d'une enquête en ligne diffusée à l'échelle nationale auprès de 4 secteurs : médico-social, scolaire, sanitaire et sportif. Cette enquête, à destination des professionnels éducatifs accompagnant des enfants présentant un TSA, visait à prendre connaissance des modalités d'accompagnement de ce public au sein des différentes structures qui les accueillent et de connaître les difficultés et besoins liés au terrain. Les résultats de cette enquête ainsi que les prochaines étapes du diagnostic auront lieu en 2021.

Un projet rendu possible grâce à l'Association Nationale Recherche Technologie (ANRT), le Fonds de dotation Autosphère et la Fondation Malakoff Humanis Handicap.

Un projet réalisé avec les Laboratoires VIPs² et LP3C de l'Université de Rennes 2

PROJETS

Projet Inclusion par le sport - public réfugiés et demandeurs d'asile

En 2020, le Playlab a débuté un programme européen sur 3 ans visant à favoriser l'inclusion sociale des réfugiés et demandeurs d'asile à travers le jeu sportif.

Sur cette première année de programme, le projet s'est concentré en l'Île de France autour de 3 objectifs :

- Créer et animer un réseau d'acteurs rassemblant les centres d'hébergement et les associations sportives pour faciliter la création de synergies et trouver collectivement des solutions aux problématiques rencontrées.
- Co-crée des kits pédagogiques comprenant des séances socio-sportives adaptées aux enjeux/problématiques des enfants, adolescents (Mineurs Non Accompagnés) et familles réfugiées. L'objectif des séances est d'aborder une ou plusieurs compétences psychosociales identifiées comme prioritaire à travailler pour chacun des publics (ex : la coopération, la gestion des émotions et l'expression des ressentis ou encore la communication).
- Animer un programme à destination de jeunes adultes dont l'objectif est d'accompagner des groupes mixtes (population accueillie/population accueillante), à savoir demandeurs d'asile et jeunes français, à concevoir et mettre en œuvre leur propre projet sportif en faveur de l'inclusion.

Cette année a été très riche en rencontres et en échanges avec des professionnels de terrain (intervenant·s sociaux en centres d'hébergement, animateurs socio-sportifs, etc.).

Ces échanges ont permis d'identifier les problématiques et besoins prioritaires du public réfugié mais aussi des professionnels qui les accompagnent. Une quinzaine de professionnels et de personnes réfugiées ont pris part aux ateliers de co-création des séances socio-sportives et ce, malgré le contexte sanitaire qui a marqué cette année 2020. Ce travail d'intelligence collective a permis de créer des séances ancrées dans la réalité terrain.

En parallèle, un travail de diagnostic auprès de jeunes adultes a été réalisé pour définir une trame d'accompagnement répondant à leurs besoins et envies. Le cadrage du projet a permis l'identification des partenaires du projet : un Centre d'Accueil de Demandeurs d'Asile (CADA) parisien du Centre Action Social Protestant (CASP), l'association Cycl'avenir qui utilise le vélo comme outil d'inclusion et d'insertion professionnelle, ainsi que l'Hébergement d'Urgence de Demandeurs d'Asile (HUDA) du Groupe SOS à Sartrouville. L'animation du programme commencera en 2021 et sera co-animé par PLAY International et ses partenaires.

Projet TEAME, l'insertion professionnelle et le jeu sportif

Le programme TEAME, mis en œuvre par La Plateforme i, en partenariat avec Reconnect et le Playlab, a pour objectif de remobiliser des jeunes de 16 à 25 ans très éloignés de l'emploi (ni étudiants, ni employés, ni stagiaires) au travers d'un parcours vers l'insertion professionnelle.

Ce programme innovant vise à rompre avec l'isolement et l'exclusion numérique, et à accompagner les jeunes dans l'acquisition de compétences de vie, pour leur permettre de se projeter dans un projet d'avenir en les rendant acteurs de leur apprentissage.

Le Playlab intervient dans le parcours pédagogique du programme en formant les coordinateurs des « TEAME » à l'utilisation du sport comme outil pédagogique au service de l'insertion professionnelle.

L'outil sportif agit alors sur deux leviers :

En premier, contribuer au développement de l'estime de soi : compétence psychosociale identifiée comme prioritaire à aborder avec les jeunes suite à un diagnostic terrain réalisé. Les séances socio-sportives créées permettent de travailler sur la connaissance et l'acceptation de soi ; l'ouverture aux autres ; l'acceptation de l'erreur et de l'échec, ou encore le dépassement de soi.

En second, faciliter le processus d'idéation dans le cadre de la définition du projet entrepreneurial que les jeunes souhaitent porter en utilisant le cardio-brainstorming. Cette méthodologie innovante s'appuie sur les bienfaits de l'activité physique et les méthodes de brainstorming pour faciliter l'idéation. En effet, plusieurs études ont démontré que l'activité physique a pour effets principaux l'oxygénation du cerveau et la sécrétion d'hormones favorisant notamment la concentration, la réflexion, la créativité ou encore la motivation.

En 2020, le programme TEAME a été marqué par les tests des séances et ateliers auprès des jeunes, la formation des coordinateurs de Plateforme i et un accompagnement terrain sur le long terme pour appuyer les coordinateurs dans la mise en place et l'animation des séances.



PERSPECTIVES



Étude des effets de la méthode Playdagogie

PLAY International souhaite mener une étude d'impact sur la méthode Playdagogie au travers de 2 de ses kits à savoir « la promotion de l'égalité fille-garçon » et « le bien bouger » dans le secteur scolaire en analysant les effets de la méthode chez les élèves de cycle 3 (9 à 11 ans).

L'objectif est de mener un double travail d'évaluation :

- analyser l'impact de la Playdagogie sur les enfants,
- étudier l'efficacité et la pertinence de la méthode,

En développant une analyse critique et scientifique de cette innovation pédagogique, la recherche-action permettra de produire des savoirs sur les effets de la Playdagogie, ainsi que l'objectivation de ses effets concrets et durables.

Ce travail pluridisciplinaire permettra d'émettre des recommandations pour éventuellement faire évoluer la méthode dans l'objectif d'avoir encore plus d'impact et d'effet auprès des enfants.

Cette démarche collective en partenariat avec les laboratoires L-VIS (Vulnérabilités et Innovation dans le Sport) de l'Université de Lyon 1 et la Haute Ecole Pédagogique (HEP) de Lausanne en Suisse (avec qui les échanges sont avancés) s'inscrit dans la continuité de la dynamique d'ingénierie pédagogique du Playlab de PLAY International.

Inclusion par le sport - public réfugiés et demandeurs d'asile

2021 sera marquée dans un premier temps par les formations des professionnels afin qu'ils puissent animer eux-mêmes les séances socio-sportives cocréées, le programme jeunes adultes et la poursuite des ateliers de réseau. Dans un second temps, le défi sera la modélisation du programme et son changement d'échelle au niveau de l'Union Européenne.







PLAY s'est démarqué en faisant un choix militant de travailler sur ces questions de mixité et d'égalité mais aussi par une démarche tout à fait inédite articulant la recherche et les problématiques de terrain. L'ONG s'est donnée les moyens de mettre en place une recherche-action : c'est rare, c'est moderne, il faut le souligner (..). On a enfin une structure qui a fait le choix de travailler avec des universitaires.



**Cécile Ottogali- -Mazzacavallo, enseignante
chercheuse spécialisée sur les questions de sport &
genre au sein du laboratoire LVIS de l'Université de
Lyon 1**



A group of children, mostly of African descent, are standing in a line in an outdoor setting. They are wearing white vests with the 'PLAY INTERNATIONAL' logo. The background is a blurred natural environment. The entire image has a warm, orange-toned filter.

Sur le terrain

BURUNDI

PLAY International intervient depuis 2008 au Burundi, l'un des pays les plus pauvres du monde. Dans ce contexte où l'âge médian est de 16,9 ans et la proportion des moins de 15 ans correspond à 46% de la population totale du pays, les questions d'accès à l'éducation et de réussite scolaire des enfants burundais demeurent un des défis principaux face aux abandons chroniques auxquels font face les écoles.

Depuis 2016, des actions sont mises en place dans les secteurs scolaire et extrascolaire afin de sensibiliser les enfants sur des thématiques d'éducation et de protection.

RÉGIONS PRIORITAIRES

Communes d'intervention

Bujumbura :

- Buterere
- Kinama
- Kamenge
- Kamesa
- Musaga
- Buyenzi

Intérieur :

- Bubanza
- Matongo
- Gisozi
- Matana
- Rumonge
- Nyanza-Lac
- Rutana
- Giharo
- Bukemba
- Kinyinya
- Gisuru
- Kayogoro





9 724

séances déployées



262 855

enfants participants dont un peu plus de
11 000 enfants uniques



35,15 %
des filles participantes



152

animateurs formés ou renforcés sur les
outils de PLAY



25

enseignants formés ou renforcés sur les
outils de PLAY

L'APPROCHE PARTENARIALE

Le projet EJO, en cours au Burundi, est né des réalisations du projet AMEP financé par l'AFD, permettant l'accès et le maintien à l'école des enfants burundais par la Playdagogie de 2016 à 2019. Le suivi terrain mené par les équipes de la mission de PLAY a permis de mesurer que 80% des enseignants jugeaient la Playdagogie pertinente et ayant un impact positif sur les élèves. Les autorités locales impliquées dans le projet furent quant à elles convaincues à 94%. De même, plus de 600 enfants déscolarisés ont été identifiés grâce aux activités et pris en charge pour s'assurer de leur retour à l'école.

La mission au Burundi travaille avec trois associations de la société civile burundaise, expertes sur des thématiques en cohérence avec les champs d'intervention de PLAY.

- L'ASSOPRODE : Association des animateurs Socio-Sportifs Association pour la Promotion des Droits de l'Enfant
- APFB : Association pour la Promotion de la Fille Burundaise
- La FENADEB : Fédération National des Associations Engagées dans le Domaine de l'Enfance au Burundi.

PLAY est également partenaire avec le Ministère de l'Education National et de la Recherche Scientifique pour la mise en œuvre du Plan National de Transition de l'Éducation ; Twige Neza.

Le cœur de l'approche pédagogique de la mission réside dans la participation des experts locaux et des bénéficiaires dans l'identification des messages clés et dans la construction des séances. PLAY Burundi mise sur cette approche participative pour optimiser l'impact de ses actions et s'assurer de l'utilité de son outil avec les réalités locales.

La co-construction des séances s'effectue en plusieurs étapes. Après l'identification d'une thématique, les experts se réunissent pour échanger et identifier les messages clés. Ainsi, sont souvent présents, l'APFB, l'ASSOPRODE, la FENADEB, ainsi que d'autres ONG et acteurs au niveau de la protection de l'enfance. Dans le milieu scolaire, ces tables rondes font intervenir le BECEF (Bureau de validation des contenus scolaire au sein du Ministère de l'Éducation Nationale et de la Recherche Scientifique). Une fois les messages identifiés, les séances sont co-crées par un panel d'experts internationaux et locaux avec l'équipe de PLAY et l'appui du PLAYLAB pour enfin être testées sur le terrain. Lorsque les retours d'expériences sont jugés suffisamment concluant, les séances sont l'objet de formations à destination des animateurs ou enseignants et sont ensuite déployées sur le terrain.

Un suivi pédagogique régulier permet d'évaluer la montée en compétence des professionnels de l'éducation et d'avoir un retour sur les séances. La capitalisation des bonnes pratiques permet une amélioration continue des contenus sur la base des séances déployées auprès des bénéficiaires.

Les séances se déroulent de la manière suivante :

Playdagogie :

- Étape 1 : Le jeu sans thème : Les jeunes comprennent les consignes, s'engagent en pratique et élaborent des stratégies de jeu. L'adulte met en activité les enfants dans un cadre sécurisant et ludique.
- Étape 2 : Le jeu avec thème : Les jeunes éprouvent des ressentis, expérimentent et se questionnent. L'adulte est metteur en scène. Il place des indices, des symboles, et relève les comportements qui seront à discuter.
- Étape 3 : Le débat : Les jeunes s'expriment, échangent et s'approprient les messages de prévention. L'adulte est médiateur et étaye les notions abordées

Socio-sport :

- Étape 1 : Échauffement : Les jeunes se préparent à pratiquer une activité physique en toute sécurité. L'adulte anime des exercices ludiques et rapides à mettre en place.
- Étape 2 : Le jeu sportif : Les jeunes vivent une activité physique et sportive construite autour de la compétence psychosociale abordée. L'adulte observe les comportements et les interactions en lien avec la compétence psychosociale abordée.
- Étape 3 : Les jeunes verbalisent ce qu'ils ont vécu dans l'activité. L'adulte questionne et aide les jeunes à faire des liens entre l'activité vécue et la compétence psychosociale abordée.

Projet EJO

L'objectif global du projet est de favoriser l'accès de tous les enfants à une éducation active et inclusive. Pour ce faire, trois objectifs spécifiques encadrant résultats attendus et activités sont proposés :

Objectif spécifique 1 : Renforcer l'éducation des enfants par le développement d'activités socio-sportives dans le milieu extrascolaire.

Objectif Spécifique 2 : Favoriser une école inclusive par la sensibilisation du corps enseignant et des enfants à l'importance de la scolarisation et de la lutte contre les comportements discriminants.

Objectif Spécifique 3 : Faire émerger une dynamique collective à un écosystème d'acteurs institutionnels, communautaires, associatifs, œuvrant pour une éducation inclusive et une scolarisation réussie.

Un projet rendu possible grâce à l'Agence Française de Développement

Projet Twige Neza – Plan de Transition Educative (PTE)

PLAY International est partenaire technique du programme Twige Neza du Ministère de l'Éducation du Burundi et prend part aux réalisations de la composante 3 qui se focalisent sur l'appui à la résilience des écoles et la réduction des vulnérabilités. Les actions mises en œuvre par PLAY poursuivent l'objectif de permettre à tous les enfants, d'accéder à une éducation de qualité adaptée à leurs besoins dans un environnement d'apprentissage actif et inclusif. Ce sont 3 grandes actions du programme « Twige Neza » qui sont ainsi couvertes :

1. Rétention des filles à l'école
2. Protection et accompagnement des enfants déscolarisés vers un retour à l'école
3. Soutien particulier aux populations rapatriées

Les objectifs du projet reprennent ceux du projet EJO.

Un projet rendu possible grâce au Partenariat Mondial pour l'Education

Projet Twiyunge

Le consortium World Vision (WV), Care, IRC et PLAY International contribue au renforcement de la cohésion sociale dans les provinces de Ruyigi, Makamba et Muyinga. Le projet participe à la prévention et la prise en charge des conflits afin de renforcer l'harmonie sociale entre les membres de la communauté hôte et les rapatriés burundais en provenance des pays limitrophes.

Les activités de PLAY seront orientées sur la co-construction de séances en lien avec les problématiques de cohésion et d'inclusion sociale, la formation d'enseignants et d'animateurs ainsi que leur déploiement sur les terrains de jeu et les écoles dans les communes identifiées comme accueillant le plus grand nombre de rapatriés en province Ruyigi et Makamba.



EJO

Au Burundi, PLAY International déploie des actions de formation auprès d'animateurs de Centres de Jeunes et d'enseignants. L'ONG permet aux élèves à l'écart du système et/ou discriminés de bénéficier d'activités ludiques favorisant le vivre-ensemble et leur accès ou leur maintien sur les bancs de l'école. En complément d'un socle de contenus déjà riche, un travail pédagogique de diagnostic et de co-crédation des sances a été mené sur les premiers mois au côté des partenaires locaux afin de traiter d'enjeux de développement des compétences psychosociales, et de la thématique de la violence chez les enfants et jeunes adolescents.

Les grandes prochaines étapes seront de finaliser l'intégration des contenus de PLAY dans les curricula scolaire ainsi que de former les formateurs des enseignants au sein du Ministère de l'Education. Par ailleurs, le renforcement et la dynamisation des structures communautaires de protection existantes seront au cœur des activités de PLAY afin d'assurer une solide passerelle entre le milieu scolaire et le milieu extra-scolaire et les mécanismes de prise en charge institutionnels existants.

Un partenariat rendu possible grâce au soutien de l'Agence Française du Développement, le Plan Mondial pour l'Éducation et l'Union Européenne

Twiynge

L'accent sera mis sur la co-crédation de deux sances sur la thématique de la cohésion sociale et à destination des enfants rapatriés et des communautés hôtes. Elles feront ensuite l'objet de formations d'enseignants et d'animateurs. Une attention particulière sera portée sur la mise en place et la pérennisation des activités dans les nouvelles zones d'intervention que sont Gisuru, Kinyinya et Kayogoro.

Un projet rendu possible grâce à l'Union Européenne







Je m'appelle Salaise, je suis animateur à Gisuru. Je suis venu à cette formation à la suite de la proposition de PLAY International. Je me sens bien accueilli. Durant cette formation j'ai appris beaucoup de choses, surtout comment éduquer les enfants à travers les jeux. On a appris des jeux sur la coopération et sur le respect et comment communiquer en équipe. A la fin du projet, je pense qu'on réussira à changer les comportements à travers ces séances en restant motivés et engagés.



Salaise, nouvel animateur du réseau du centre pour jeunes de Kinyinya (Province Ruyigi)

FRANCE

Depuis 2012, PLAY International développe, en France, des programmes de prévention et de sensibilisation par le jeu, le sport et le débat, sur des questions de vivre ensemble et de santé.

Présente dans les régions Auvergne-Rhône-Alpes, Provence-Alpes-Côte d'Azur, Hauts-de-France, Île-de-France et le département de Mayotte, PLAY International renforce son ancrage de proximité et répond à la volonté de renforcer ses actions locales et de travailler au plus près des dynamiques territoriales. Cela se traduit concrètement par le renouvellement de conventions annuelles et la mise en place de conventions pluriannuelles avec des collectivités locales ainsi que des associations dans le but de former les professionnels de la communauté éducative. En dehors d'une suspension totale des activités à Mayotte due à la pandémie mondiale, un focus spécifique cette année a pu être mis en place pour finaliser la co-crédation des nombreux outils pédagogiques dont les thèmes ont été identifiés en 2019, permettant l'augmentation du nombre de thématiques et de jeux à diffuser auprès des enfants.

RÉGIONS PRIORITAIRES



- A HAUTS-DE-FRANCE**
- B ÎLE-DE-FRANCE**
- C AUVERGNE-RHÔNE-ALPES**
- D PROVENCE-ALPES-CÔTÉ D'AZUR**
- E MAYOTTE**



496

personnes formées



2

cycles complets de Formation
de formateurs (6 temps de
formations)



32

partenaires opérationnels



7

Kits créés



2

formations de praticiens
à distance

L'APPROCHE PÉDAGOGIQUE

Depuis deux ans, le projet pédagogique de la mission France se formalise autour des axes « Vivre Ensemble – Citoyenneté » et « Santé », déclinés dans les secteurs scolaire, péri- et extrascolaire.

Dans le secteur scolaire, la Playdagogie s'adresse prioritairement aux élèves de cycle 3 (CM1 - 6ème) et les enseignants peuvent bénéficier de demi-journées d'initiation à la méthode dans le cadre de la formation professionnelle continue. Chaque thématique traite au travers d'une séquence de plusieurs séances avec pour objectif de sensibiliser les enfants en leur apportant de nouvelles connaissances et en favorisant une évolution de leurs représentations.

Dans le secteur péri- et extrascolaire, les outils s'adressent aux enfants de 8 à 12 ans. Les personnels d'animation et de direction peuvent bénéficier de deux journées de formation, comprenant de la sensibilisation à hauteur d'adultes sur une thématique spécifique et la formation à la méthode Playdagogie associée à la thématique. Cinq à six séances sont proposées pour chaque thématique, avec des messages de prévention transmis à chaque séance. Les partenaires peuvent aussi proposer à leurs équipes une formation de formateurs afin de pouvoir, en interne, développer et disposer des capacités pour accompagner les nouveaux animateurs dans la mise en place des séances.

En 2020, la mission France collabore avec le Laboratoire sur les Vulnérabilités et l'Innovation par le Sport (L-VIS) et des organisations sportives pour adapter et créer deux pratiques sportives qui favorisent la mixité et qui sont diffusés dans le Guide Pratique en mixité. Ces pratiques ont ensuite été testées et évaluées avec des organisations sportives partenaires du projet. En raison du contexte sanitaire, cette évaluation se prolongera sur l'année 2021. La médiathèque pédagogique s'enrichit de nouveaux contenus. Dans le secteur scolaire, les kits « Bien Utiliser les Écrans », « Éducation à l'environnement » (adapté de celui co-créé en 2019 à Mayotte) et « Gestion des Émotions », ainsi que des nouvelles séances Egalité Filles-Garçons au kit « Bien Bouger » ont été rendus disponibles. Dans le secteur extrascolaire, les kits « Lutte contre les violences » et « Gestion pacifique des conflits » ont été créés. A ces derniers s'ajoute la co-création d'un kit avec des partenaires européens, déclinable dans les deux secteurs scolaire et extrascolaire.

Les jeux ludiques initiés en 2019 ont été testés avec les Ateliers Canopé et seront utilisés en classe après une présentation des jeux en 2021. Le contexte a aussi permis la co-création d'un kit dit « Mallette Gestes Protecteurs » qui propose des jeux coopératifs qui respectent les gestes barrières.

Mallettes Gestes Protecteurs

Lors du confinement, PLAY a souhaité pouvoir proposer un outil pédagogique qui permet aux enfants de pouvoir jouer ensemble en respectant les gestes barrières et échanger sur le contexte. Trois séances de jeux coopératifs ont été co-crées avec 25 professionnels de l'éducation. Après une mise en ligne en juin 2020, des financements complémentaires ont permis de produire le kit physiquement. la distribution s'est déroulé sur le premier trimestre 2021.

Un projet rendu possible grâce aux soutiens de Laureus Sport for Good, la Fondation de la Société Générale, la Fondation Décathlon, la Fondation Française des jeux et la Fondation de France

« Certains jeunes ont pris beaucoup de plaisir à jouer. L'aspect coopération a vraiment été très apprécié. Mêler la réflexion à l'effort stratégique a produit des effets très intéressants sur les jeunes, avec des mises en mouvements intéressants. [La limite du jeu peut être celle de notre public accompagné sur l'ITEP, avec un vocabulaire parfois plus complexe et moins évident à appréhender pour notre public.] » Frédéric REBOUX, Directeur ITEP Célestin FREINET à Ancenis (44)

Le jeu sportif pour lutter contre les violences à Marseille

Dans le cadre du projet phare de PLAY, lauréat du Tremplin Asso en 2018 porté par l'Agence Nationale de la Cohésion des Territoires (ANCT), un financement spécifique a pu être obtenu pour aller encore plus loin dans l'essaimage de la méthode Playdagogie. Des financements ont pu être rétrocédés à deux associations très actives sur le territoire marseillais : APIS et PLUS FORT. Ces rétrocessions leur ont permis d'être accompagnées pour organiser des formations de formateurs auprès d'autres acteurs du secteur péri- et extrascolaire dans le nord de Marseille, les former au kit « lutte contre les violences » et d'accompagner ces nouveaux formateurs. Cette nouvelle méthodologie de déploiement et d'essaimage de la méthode permet une réelle autonomisation des partenaires opérationnels qui souhaitent porter plus loin les outils proposés.



Un projet rendu possible grâce au soutien de la Fondation Laureus.

Vivre Ensemble : le jeu, le sport et le débat

Colonne vertébrale des actions menées en France, ce projet Lauréat du TremplinAssso porté par l'Agence Nationale de la Cohésion des Territoires, permet d'ancrer le sport comme un outil efficace au service de l'éducation et du vivre ensemble. Notre objectif vise à la fois à investir dans les compétences des professionnels de proximité et permettre aux territoires de déployer ces actions de formation en toute autonomie afin d'assurer un ancrage pérenne. En 2020, 20 formations ont été dispensées, soit le même nombre qu'en 2019 sur ce projet et ce malgré un arrêt total des activités de formation de mars à août 2020. Les professionnels ont été outillés sur des thématiques telles que l'égalité hommes-femmes ou le changement de regard sur le handicap, la lutte contre les discriminations et la gestion pacifique des conflits.

Un projet rendu possible grâce aux soutiens de l'Agence Nationale de la Cohésion du Territoire, de la Fondation de la Française des Jeux et de la Fondation de la Société Générale.

« Bonne journée, complète. Pas de partie théorique trop chargée et une partie pratique parlante pour pouvoir animer à notre tour. Documents transmis intéressants et qui seront réutilisés avec certitude. » Référent famille de la cité sociale d'Armantière, après la formation de Tourcoing (59), en mars 2021.

« La méthode Playdagogie peut s'adapter à tout âge et elle est aussi accompagnée de plein de sources d'inspiration pour les activités. » Ali, animateur à Vaulx-en-Velin, en mars 2021.

Éducation Numérique

Contenu : Au cours du second semestre 2020 et après avoir organisé 3 sessions de formation pour les éducateurs et conseillers sportifs des clubs et des Liges de la Fédération Française de Football (FFF) et Fédération Française de Rugby (FFR), PLAY a su s'adapter et proposer un format en vidéo pour présenter le kit « Éducation au numérique ». Plusieurs vidéos de e-Learning sont disponibles sur le site internet du plan éducatif fédéral de la FFF.

Un projet rendu possible grâce au soutien d'Orange



Éducation à l'alimentation

Le contexte en 2020 n'ayant pas permis à PLAY de mettre en œuvre les activités de formations et aux partenaires de proposer des ateliers sur le bien manger à des enfants et à leurs parents, la Fondation Carrefour renouvelle son soutien financier. Ce soutien permettra aux partenaires de mettre en œuvre 12 ateliers de formation avec le soutien de PLAY et ainsi de leur donner les moyens de proposer régulièrement ces ateliers dans leurs activités.

Un projet rendu possible grâce au soutien de la Fondation Carrefour et La Banque Postale

Pratique en Mixité - Posture de l'intervenant

Dans la poursuite du projet initié en 2020 sur l'élaboration et le partage de pratiques mixtes, une seconde phase du projet est menée avec le Laboratoire L-VIS pour transmettre aux organisations sportives des éléments de pratiques liés à la posture de l'intervenant pour favoriser la mixité. L-VIS proposera une synthèse de la littérature existante, laquelle sera partagée avec des organisations qui souhaitent participer à l'Atelier. Un outil de synthèse sera par la suite proposé et diffusé.

Un projet rendu possible grâce au soutien de Nike.







Dans mon quotidien professionnel, mes défis sont nombreux : Réussir à repérer en peu de temps les enfants qui ont besoin de plus (notamment des soins) que de la prévention ; L'impression de transmettre des messages de prévention qui parfois sont à l'opposé des messages que les enfants reçoivent par leurs entourages ; Besoin de favoriser la continuité éducative et ainsi de travailler sur la complémentarité, au sein d'un même établissement, entre les actions menées par PLUS FORT et les actions menées par la communauté éducative ; L'impression parfois de passer un message de façon assez rapide sans avoir la certitude que les messages soient compris et assimilés par le public ; Besoin de diversifier les méthodes et outils à proposer aux professionnels de la communauté éducative.

Le projet en cours avec PLAY International permet à PLUS FORT de : Découvrir une nouvelle méthode de pédagogie active et participative basée sur le jeu sportif et le débat. Les séances de Playdagogie permettent de faire vivre des émotions et ressentis aux enfants pendant les situations dans le jeu et ainsi de créer des parallèles avec le quotidien. Les débats permettent de les faire se questionner et de verbaliser et faire prendre conscience des enjeux liés à la thématique. Cette pédagogie permet ainsi de positionner l'enfant comme acteur dans l'évolution de ses représentations ; Découvrir des outils clés en main, faciles à utiliser. Les fiches de séances de Playdagogie sont très claires et permettent à tout le monde de s'en saisir et de déployer des séances ; Découvrir de nouveaux formats de modules qu'on peut proposer aux écoles et centres sociaux. Cela permet ainsi de diversifier la palette d'outils à proposer ; Repenser nos formats de formation pour mettre encore plus de pédagogie active et participative.



Claire Pommeroles, Psychologue au sein de l'association PLUS FORT à Marseille
Participante à la formation de formateurs organisée par PLAY pour des salariés de PLUS FORT

KOSOVO

PLAY International intervient depuis sa création en 1999 au Kosovo afin de promouvoir la réconciliation interethnique et l'inclusion sociale des jeunes, notamment des plus vulnérables.

En 2020, la mission de PLAY au Kosovo fait preuve d'une grande capacité d'adaptation dans le contexte de la pandémie mondiale et a poursuivi sa mission consistant à jeter des ponts entre les différentes communautés, à renforcer l'inclusion sociale des jeunes Kosovars et à donner aux partenaires de la société civile locale les moyens d'utiliser des méthodes basées sur le sport dans leur propre travail.

L'année a été marquée par l'introduction de la Playdagogie dans le secteur de l'éducation formelle, contribuant ainsi au programme national d'éducation pour la paix. Le Ministère de l'Education et des Sciences a reconnu à la fois l'organisation : PLAY International en tant que partenaire de formations, et son kit de Playdagogie pour les enseignants de collège. Ce partenariat permet ainsi de former des futurs enseignants du primaire et collège. L'enthousiasme exprimé par les bénéficiaires à la suite des formations suggère un énorme potentiel quant aux méthodes innovantes de PLAY et réveillent les ambitions d'aller bien au-delà des objectifs fixés en termes de professionnels formés et de localités.

De nombreux partenariats au niveau local, régional et national sont créés et représentent une base solide pour des futurs projets passionnants en 2021.

RÉGIONS PRIORITAIRES





496

enfants participants dont
46% de filles



120

professionnels de l'éducation
formelle et non formelle
formés dont 48% de femmes)

11

formations réalisées

31

sessions créées ou adaptées

36

partenariats actifs

L'APPROCHE PÉDAGOGIQUE

Si le nombre de formations et d'activités régulières déployées en 2020 est plus faible que prévu en raison de la pandémie, la mission PLAY Kosovo, avec le soutien de l'équipe pédagogique du siège en France, investit beaucoup d'énergie dans la création et l'adaptation de contenus pédagogiques pertinents pour l'éducation non formelle et, nouvellement, formelle.

PLAY International fait une entrée florissante dans le secteur de l'éducation formelle au Kosovo avec son contenu innovant. Le premier succès porte sur la contribution de PLAY au programme national «Éducation pour la paix» publié par le Ministère de l'Éducation et des Sciences en mars 2020. Le cœur de ce contenu est de faire face aux stéréotypes et de combattre la discrimination grâce à la méthode Playdagogie. Le sujet est alors étendu pour créer un kit entier intitulé «De la discrimination à l'inclusion» composé de six sessions, et officiellement reconnu par le Ministère de l'Éducation et des Sciences. Grâce à la coopération avec la Faculté d'éducation physique de l'Université de Pristina, 52 enseignants en formation initiale sont formés, pouvant ainsi déployer des sessions dans l'une des écoles partenaires de PLAY à Pristina.

Deuxièmement, en s'appuyant sur les résultats du diagnostic de terrain du projet EJO, les thématiques nécessitant d'être abordées pour soutenir l'éducation active et inclusive dans le contexte du Kosovo, sont identifiées, permettant ainsi de choisir les domaines prioritaires pour la co-construction de Kit

- L'importance de la scolarité et de l'épanouissement personnel
- La lutte contre la violence, l'intimidation et la discrimination à l'école et favoriser l'amitié et l'inclusion.
- L'identification et la gestion des émotions

Sur la base de ces trois éléments et du contenu de la mission PLAY au Burundi, le kit «Réussir sa scolarité» est créé. Les 6 sessions de Playdagogie le composant sont testées dans des écoles locales avec des enfants âgés de 8 à 12 ans en 2020.

En ce qui concerne l'éducation non formelle où la Mission PLAY Kosovo a une longue expérience, l'année 2020 a permis à l'équipe d'adapter 13 sessions socio-sportives, notamment sur les thèmes du vivre ensemble, de l'égalité et du travail en équipe. Au total, 35 jeunes, volontaires et professionnels d'organisations non gouvernementales de 4 municipalités différentes ont eu l'opportunité d'être formés à ces sessions socio-sportives et de les mettre en œuvre dans leurs communautés.

Enfin, PLAY International au Kosovo a participé à la Journée européenne des langues avec une série de jeux coopératifs et collectifs célébrant le travail d'équipe, le dialogue international et la diversité des langues. Plus de 40 enfants de différents milieux ethniques et socio-économiques ont pu se réunir à cette occasion et profiter de ces activités significatives.

EJO Kosovo

Après l'étude de diagnostic en 2019, l'année 2020 a vu le lancement de plusieurs activités du projet. PLAY a commencé par les formations pour les éducateurs du secteur non formel dans les quatre premières municipalités incluses dans le projet. La coopération fructueuse avec l'Université de Pristina a permis de dispenser le cours Playdagogie à deux classes de futurs enseignants d'éducation physique. PLAY a également développé des liens solides avec divers partenaires institutionnels qui faciliteront non seulement la mise en œuvre du projet, mais aussi son appropriation locale et l'extension de ses différents aspects. À titre d'exemple, PLAY International au Kosovo a été reconnu en 2020 par le Ministère de l'Éducation et des Sciences comme partenaire de formation pour le kit Discrimination-Inclusion et a contribué au programme national d'Education pour la paix.

En plus de cela, l'année 2020 voit une avancée dans le secteur non-formel. La formation de la première cohorte d'animateurs dans ce secteur s'est avérée fructueuse en termes de réception des premiers contenus. En tout 21 animateurs de milieux divers, dont environ 40% de femmes, ont participé à la formation de trois contenus : animation de jeux sportifs collectifs / coopératifs, protection de l'enfance et premiers secours. La constitution et la diffusion de kits à la première cohorte d'animateurs d'éducation non formelle ont été suivies par le lancement des premières activités dans leurs localités respectives.

Un projet rendu possible grâce au soutien de l'Agence Française du Développement et la Coopération Autrichienne pour le Développement.

«Je pense que cela aide les deux, l'enseignant et les élèves, à combattre la discrimination» - Avdi Azemi, participant à la formation Education formelle sur le kit «De la discrimination à l'inclusion».

« Le module de Playdagogie a été une excellente occasion d'apprendre de nouvelles façons d'utiliser le sport pour une meilleure vie dans notre monde. Il m'a aidé à acquérir plus d'expérience, de motivation et d'idées pour être un modèle pour les enfants à qui j'enseignerai à l'avenir. » Drin, Etudiant à l'université de Pristina, Kosovo.



Education, dialogue et implication (EDI Plus)

En consortium avec The Ideas Partnership, PLAY International a mis en œuvre le troisième cycle du projet EDI nommé EDI Plus. Celui-ci a pour objectif d'accroître l'inclusion sociale et l'éducation de qualité pour les communautés minoritaires et les groupes/personnes ayant moins d'opportunités au Kosovo. The Ideas Partnership et PLAY travaillent à l'amélioration des résultats scolaires et à la rétention scolaire des enfants des communautés les plus vulnérables. En plus, l'autonomisation des jeunes venant de minorités kosovares et la garantie d'un avenir durable pour les centres d'apprentissage dans cinq municipalités kosovares sont des objectifs prioritaires. L'engagement de PLAY dans le projet se concentre sur l'amélioration du programme des centres d'apprentissage et sur le renforcement des capacités des enseignants et des jeunes volontaires. Le projet se poursuivra jusqu'au début 2023.

Un projet rendu possible grâce à l'Agence autrichienne de développement et l'Ambassade de France au Kosovo.

«Le sport est très important pour le développement des enfants car les enfants apprennent plus par le jeu que par les mots. C'est pourquoi, je suis heureuse de participer aux formations de PLAY International.» -Endrita Jashanica, jeune volontaire

PLAY'IN Together

Le projet promeut les valeurs olympiques, paralympiques et européennes à travers le sport pour permettre aux sociétés d'être plus inclusives auprès des personnes en situation de handicap. Une classe d'étudiants en éducation physique de l'AAB Université rejoint en 2020 des dizaines d'entraîneurs sportifs locaux et organisations non gouvernementales dotés de compétences et de contenus pour changer les idées préconçues des enfants sans déficiences sur les personnes en situation de handicap et adopter un comportement plus inclusif. La prochaine étape, en 2021, consistera d'accompagner ces professionnels afin d'adapter les activités pour les rendre davantage inclusives et qu'elles puissent ainsi améliorer la vie des enfants en situation de handicap. Ce projet, en consortium avec 6 autres partenaires européens, durera jusqu'à la mi-2022.

Un projet rendu possible grâce au soutien d'Erasmus+.



Ejo Kosovo

En 2021, le projet Ejo entre dans sa deuxième phase et étend son impact dans de plus grandes municipalités du Kosovo. La forte adhésion des institutions montre la pertinence du projet et le besoin des institutions nationales de méthodes innovantes, actives et inclusives pour stimuler le système éducatif kosovar, en particulier le secteur formel. Les partenariats avec le Ministère de l'Education et des Sciences et l'Université de Pristina permettront, en 2021, d'étendre les méthodes de Playdagogie en formant les formateurs d'enseignants et en élargissant le portefeuille de formations accréditées. L'enracinement dans le secteur non formel à travers une collaboration poussée avec les clubs de jeune et centres extra-scolaires permettra d'approfondir une éducation active et inclusive pour tous, tout en augmentant la durabilité du projet.

Un projet rendu possible grâce au soutien de l'Agence française de développement

Balkan PLAYers

PLAY International souhaite poursuivre son travail de responsabilisation des jeunes en faveur de la coexistence pacifique, du dialogue interethnique et de la confiance entre les communautés, avec l'objectif d'étendre progressivement ses actions à l'ensemble de la région des Balkans occidentaux. L'ambition du projet est de faire des jeunes des acteurs du changement, des pionniers de sociétés plus inclusives, et de renforcer les capacités des organisations locales de la société civile à utiliser des méthodes basées sur le sport pour répondre aux besoins dans leurs localités. Les premières activités ont été lancées avec des organisations de la société civile en Macédoine du Nord et PLAY International se réjouit de ces collaborations qui bénéficieront à plus de 1 200 jeunes et jusqu'à 10 000 enfants au cours des cinq prochaines années.







Je suis motivé pour participer aux activités de PLAY International afin d'aider d'autres personnes vulnérables, notamment les enfants de ma communauté, afin de changer la mentalité des enfants de la communauté rom en ce qui concerne l'abandon scolaire.

J'espère qu'un jour la communauté rom sortira de cette situation d'instabilité financière et de manque d'éducation. Pour cela, nous devons être prêts à travailler les uns avec les autres, notamment pour éduquer les enfants.

Ce que je préfère dans les jeux et activités sportives de PLAY, c'est que tout le monde joue ensemble pendant le jeu. Cela permet à chacun de réaliser que nous devons travailler ensemble, quoi qu'il arrive, pour atteindre la victoire. Selon moi, c'est une leçon de vie.

Pendant mon séjour dans les formations PLAY, j'ai beaucoup aimé le fait que les jeux soient expliqués de manière très approfondie lors des discussions, et que j'apprenne à animer de nouveaux jeux à chaque fois que je participe.

Lorsque je retourne dans mon village, je joue avec les enfants de ma communauté tout ce que j'ai joué ici, et franchement, je suis toujours très excitée de leur montrer les jeux. C'est fascinant de voir la joie d'un environnement ludique.

Pour moi, PLAY International signifie jouer avec tout le monde de manière égale.



Irfan Mustafa- Fani, Jeune volontaire participant à la formation EDI +

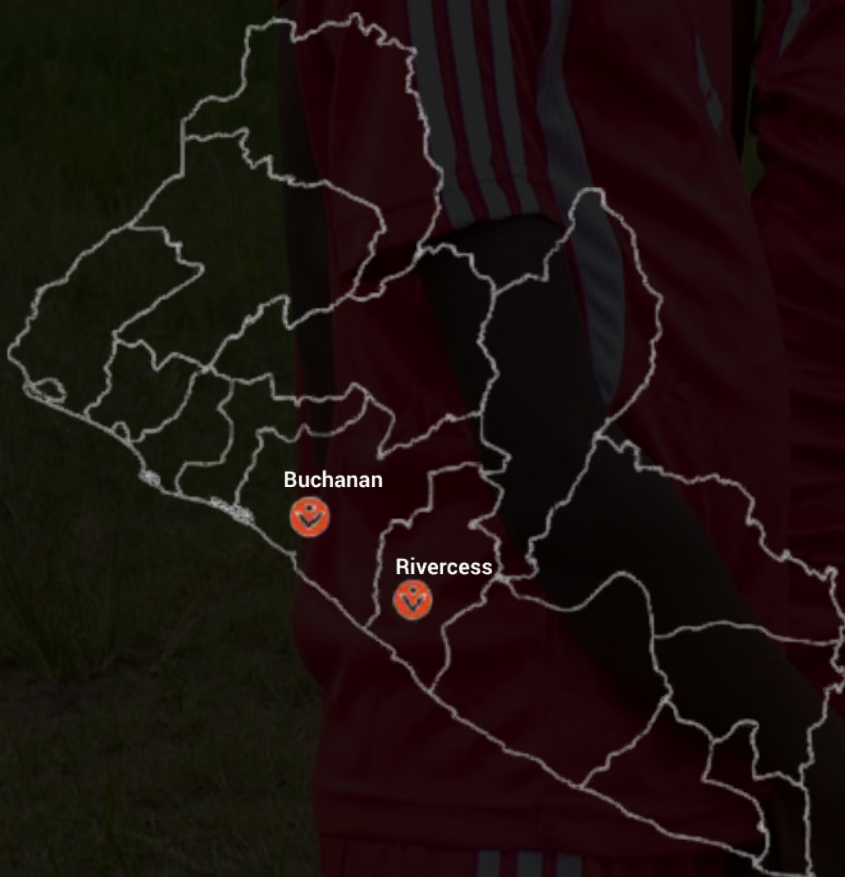
LIBÉRIA

2020 marque le début de l'intervention de PLAY International au Liberia dans le cadre du programme Ejo. En se basant sur une approche 100% partenariale et une collaboration exclusive avec Mercy Corps, PLAY investit ainsi un nouveau territoire d'Afrique de l'Ouest moins d'un an après l'ouverture de sa mission au Sénégal.

Parmi les 4 pays du projet EJO, le Libéria est le pays ciblé affichant le plus faible taux net de scolarisation, inférieur à 40% dans le primaire. Le pays continue de souffrir les conséquences de la guerre civile, exacerbées par les crises sanitaires successives (Ebola, COVID).

Le Libéria se révèle comme un territoire d'exception pour PLAY, par sa très faible structuration conduisant l'ONG à adapter ses pratiques au plus près des possibilités locales, et au travers d'un dispositif de déploiement partenarial unique. En s'associant avec Mercy Corps, PLAY entend capitaliser sur l'ancrage institutionnel et programmatique très fort de cette ONG internationale œuvrant au Libéria depuis plusieurs années.

RÉGIONS PRIORITAIRES



Au Libéria, PLAY International et Mercy Corps œuvrent au sein de deux comtés, à **Buchanan** dans le comté de **Grand Bassa, Rivercess, Cestos City** et **Bensonville** dans le comté de Rivercess.



1

Diagnostic thématique
conduit sur les
vulnérabilités éducatives



1

Kit de 6 séances



1

Partenariat opérationnel



4

Localités investies



20

Écoles mobilisées

L'APPROCHE PÉDAGOGIQUE

L'année 2020 a vu une avancée principalement dans le secteur scolaire où un travail pédagogique d'adaptation d'un kit thématique sur la réussite scolaire a pu être mené. Ce kit, testé et validé, entend à lutter contre les comportements discriminants et à favoriser une scolarisation positive des enfants.

Le travail d'adaptation du kit a été permis grâce à une analyse préliminaire du contexte éducatif libérien, dont l'identification des thèmes pertinents à aborder avec les enfants et les adolescents concernant leurs vulnérabilités pour accéder, rester et réussir à l'école.

L'étude diagnostique entreprise a fait usage de techniques exploratoires participatives permettant de collecter un grand nombre d'informations directement auprès d'élèves et enseignants de 20 écoles des comtés de Rivercess et de Grand Bassa. Ce sont ces informations essentielles qui ont en retour permis aux équipes du projet d'identifier les principaux défis menant à la déscolarisation.

Le kit développé propose ainsi un traitement des thématiques suivantes : la compréhension de l'importance de l'éducation pour tous et les bienfaits de la scolarisation, le développement et renforcement de l'estime de soi, la gestion des émotions, et la compréhension des notions de violence et de discrimination, leurs causes et conséquences.

ACTIONS CLÉS LIBÉRIA

La collaboration avec le partenaire opérationnel, Mercy Corps, est au cœur des activités de lancement d'Ejo au Libéria. Une période initiale de 2 mois s'est concentrée sur la structuration de ce partenariat clef, à la mise en place d'un système de pilotage bipartite, au recrutement ainsi qu'à la formation de l'équipe partenaire dédiée au projet.

2020 s'est par la suite concentrée sur un travail de diagnostic de terrain pour mieux appréhender les besoins et les enjeux spécifiques au contexte scolaire et extra-scolaire Libérien. Ce diagnostic a déjà permis d'identifier les 20 écoles au sein desquelles seront organisées les premières actions de formation début 2021, tout en développant un premier kit pédagogique à destination du secteur scolaire.

En fin d'année, une mission d'appui technique du siège et du Playlab de PLAY International à Paris s'est tenue sur 2 semaines à Monrovia et Buchanan. Le programme et partenariat s'étant initié à distance en raison de la pandémie mondiale, la mission a été l'occasion pour les équipes travaillant conjointement d'enfin se rencontrer et d'œuvrer communément lors d'atelier dédiés aux enjeux stratégiques d'association des parties prenantes, et de parcours thématique et pédagogique à proposer aux professionnels éducatifs impliqués au cours du projet. Pour l'équipe de PLAY International, cette mission reste un temps fort ayant permis d'assimiler une nouvelle mesure du contexte de ce pays singulier.





Fefee, 24 ans, née dans une communauté rurale de Rivercess au Libéria, est une enseignante à l'école élémentaire centrale du gouvernement, à Cestos City, Rivercess qui depuis peu bénéficie de formation sur la Playdagogie dans le cadre du projet EJO. Fefee est l'une des enseignantes formées à l'utilisation des contenus pédagogiques développés pour l'éducation inclusive. Elle utilise des techniques actives et inclusives pour permettre aux enfants des communautés les plus vulnérables d'interagir et d'acquérir de nouvelles compétences dans un environnement sûr.



Aujourd'hui, je suis plus que reconnaissante d'avoir acquise des compétences me permettant de mieux enseigner aux enfants. Même si je viens tout juste de commencer à enseigner, la méthodologie participative apprise me prépare à impliquer tous les enfants dans le processus d'apprentissage.



Fefee a dû surmonter de nombreux obstacles afin de compléter son enseignement primaire et secondaire. À l'âge de dix ans, son père décède et sa mère ne peut plus financer son éducation. Déterminée à poursuivre son rêve de devenir infirmière, à 17 ans, elle retourne chez sa mère à Cestos City, Rivercess, pour bénéficier d'un enseignement primaire gratuit et obligatoire, un projet conçu par le gouvernement du Libéria dans le cadre de l'initiative «Éducation pour tous». Quelques années plus tard, au lycée, elle tombe enceinte et abandonne l'école.



Malheureusement, ma mère est décédée après que nous avons passé l'examen requis par le West African Examination Council pour le certificat d'études secondaires. J'ai de nouveau perdu espoir car c'est ma mère qui s'était occupée de mon enfant pendant que je continuais à aller à l'école,



Elle retrouve cependant rapidement sa motivation, retourne à l'école et termine ses études secondaires en 2021. À ce jour, Fefee est la seule femme arbitre formée par l'Association d'Arbitre du Libéria et arbitre aujourd'hui des matchs à Rivercess au Libéria. Elle est passionnée par son rôle d'enseignante, et de défenseure de l'égalité des chances pour les enfants, en particulier les filles et les enfants défavorisés.



Mon projet est de servir mon pays, je vais donc retourner à l'école, devenir infirmière et partager mes connaissances afin d'éduquer les jeunes filles sur la santé sexuelle et reproductive pour minimiser les grossesses chez les adolescentes ; la première cause d'abandon scolaire chez les filles. Je suis heureuse de faire partie des activités du projet Ejo et j'espère que d'autres jeunes filles me verront comme un modèle à suivre



Feefee, Animatrice.
Entretien fait à Rivercess au Libéria dans le cadre du projet Ejo

SÉNÉGAL

PLAY International est présente au Sénégal depuis fin 2019. Le programme Ejo l'inscrit dès ses débuts dans une dynamique partenariale et collaborative en phase avec le projet de PLAY à l'horizon 2025.

Installée au Playlab de Dakar, la mission se concentre néanmoins sur deux zones opérationnelles reculées du pays : la Casamance et la région Saint-Louisienne. Chaque région évolue avec un partenaire structurant dans les actions quotidiennes de PLAY International. Un premier partenariat avec l'association franco-sénégalaise Futur au Présent (FAP), et un second avec une association locale coéquipière de longue date, l'Association de Solidarité Sportive Culturelle et Artistique Nationale (ASSCAN).

Terre de sport incontestable, le Sénégal offre aujourd'hui à PLAY International de formidables opportunités d'accompagner l'engagement d'acteurs éducatifs, associatifs, sportifs et institutionnels de secteurs variés autour du potentiel impact social du sport pour l'éducation et l'inclusion des plus vulnérables.

Malgré une année 2020 marquée par un net ralentissement de ses actions, la mission Sénégal a su poser les fondations opérationnelles lui permettant dès la fin d'année de conduire ses premières actions de formation et de diffusion des séances avec succès. Désormais bien engagé, Ejo Sénégal évoluera à pleine vitesse dès début 2021.

RÉGIONS PRIORITAIRES



Ejo est déployé au Sénégal dans la région sud du pays, la **Casamance** (à Ziguinchor), et dans la partie Nord en région **Saint-Louisienne** (Saint-Louis commune).



5 142

enfants participants dont
47% de filles



56

animateurs en milieu extra-
scolaire formés



16

référents formés



9

séances de socio-sport co-crées



167

sessions créées ou adaptées

L'APPROCHE PÉDAGOGIQUE

Durant cette année 2020, PLAY International approfondit le renforcement pédagogique de ses partenaires en formant et en appuyant par des mises en pratique les équipes de FAP et ASSCAN dans leur appropriation des activités socio-sportives.

3 grandes activités concrétisées en 2020 :

1. La co-crédation d'un kit pédagogique pour le secteur extra-scolaire composé de 9 séances socio-sportives. Ce kit aborde des compétences psycho-sociales (CPS) telles que :

- La connaissance et l'estime de soi (apprendre de ses erreurs et persévérer, identifier sa meilleure compétence)
- La coopération et l'entraide (vivre ensemble filles et garçons, valoriser la participation de tous et l'acceptation des différences)
- L'empathie (développer l'écoute active)
- La communication efficace et positive
- La pensée critique (être capable de faire un choix en analysant les différentes composantes de la situation)
- La pensée créative (développer l'esprit d'ouverture et la curiosité).

Ces CPS ont été choisies à la suite d'un diagnostic local sur base d'entretiens, d'échanges avec des associations, des universitaires, des parents, etc.

2. Lancement d'une première promotion de 27 animateurs socio-sportifs à Ziguinchor et 29 à St Louis dans le secteur extra-scolaire. La première étape de cette formation certifiante a duré 3 jours et demi, et permet de découvrir la structuration d'une séance socio-sportive, de creuser les notions de développement de l'enfant, d'aborder les différentes compétences psychosociales proposées dans les séances pour les enfants. Les animateurs ont également expérimenté les 9 séances dans un objectif d'appropriation de cette méthode en pédagogie active et participative.

Une seconde phase de la formation a par la suite débuté avec la mise en pratique sur le terrain au sein de leurs structures, comprenant une observation formative menée par PLAY et ses partenaires afin de poursuivre l'action de renforcement des compétences.

3. En secteur scolaire, un atelier à la co-crédation d'un kit de Playdagogie avec les organes nationaux et locaux du Ministère de l'Education Nationale (MEN) et le Comité National Olympique Sportif Sénégalais (CNOSS) est en préparation. Plusieurs rencontres, à Dakar et en région, ont abouti à une définition collective des thématiques en lien avec les 3 grandes valeurs olympiques :

- Amitié (Favoriser le partage, l'entraide et l'éducation par les pairs)
- Respect (S'écouter les uns les autres et se sentir respecté dans l'expression de ses opinions et idées)
- Excellence (Connaissance de soi et motivation personnelle)
- Ces choix d'objectifs éducatifs sont formulés en lien avec le programme scolaire sénégalais des étapes 2 et 3 de l'élémentaire.

EJO Sénégal

Début 2020, les premières phases de diagnostic thématique et opérationnel conduites dans les deux territoires de déploiement d'Ejo (Casamance et Région Saint-Louisienne), permettent l'identification et la mobilisation d'acteurs de la société civile, ainsi que l'engagement préliminaire des parties prenantes institutionnelles clefs.

À la suite de la co-crédation d'un kit, la formation de 56 animateurs en milieu extrascolaire permet, depuis le second semestre de 2020, le déploiement systématique des jeux socio sportifs auprès des bénéficiaires. Les formés déploient hebdomadairement depuis décembre les séances auprès des enfants et adolescents qu'ils encadrent, et bénéficient d'un suivi de la part des équipes de PLAY, FAP et ASSCAN.

Un projet rendu possible grâce au soutien de l'Agence Française de Développement (AFD), et la Fondation Chanel

« Apprendre à mettre les enfants dans de bonnes conditions pour qu'ils puissent exprimer ce qu'ils ont ressenti autour d'un jeu c'était quelque chose de complètement nouveau pour moi [...] Je souhaite que PLAY grandisse au Sénégal car la méthode promue peut apporter beaucoup aux animateurs et aux enfants. Je souhaite qu'un maximum d'animateurs sénégalais puisse bénéficier des formations à la Playdagogie et aux jeux socio-sportifs, et je serai d'ailleurs la première à diffuser la méthode et les jeux auxquels nous avons été formés dans les colonies de vacances où je travaille en tant que monitrice ! » Catherine Bassene, Enseignante-Monitrice de Futur au Présent



Au Sénégal comme au Burundi, PLAY International déploie un dispositif de suivi-évaluation digitalisé au travers d'outils de collecte online/offline et de visualisation des données.

La digitalisation de nos protocoles de suivi-évaluation, engagée dès 2019 au sein de l'ONG, permet de répondre efficacement à notre désir de suivre l'impact de nos actions sur toute la ligne de déploiement, ceci en dépit des disparités géographiques et problématiques d'accessibilité adjacentes.

Le suivi des actions de terrain se rapproche ainsi au plus près des bénéficiaires et d'un idéal de quasi-instantanéité, au travers de l'outillage de nos structures partenaires voire dans certains cas des professionnels formés eux-mêmes. Ceux-ci sont équipés de smartphones ou tablettes intégrant une série de questionnaires courts et intuitifs pour favoriser et encadrer une remontée des données régulière. De façon hebdomadaire, le réseau des formés communique le nombre de séances organisées, le nombre d'enfants participants, leur satisfaction et leur aisance à déployer le contenu du programme éducatif et socio-sportif Ejo. Les équipes de coordination de nos partenaires font, elles, état de leurs observations sur la qualité et la réception des séances socio-sportives et de Playdagogie développées pour pouvoir ajuster nos actions de suivi terrain et la poursuite des parcours de formation des professionnels de chaque secteur.

La mission est quant à elle en charge de l'exploitation de ces données afin d'en tirer des leçons apprises pour informer la prise de décision et les actions de remédiation relatives à la mise en œuvre des programmes sur le terrain. Au sein d'Ejo, le dispositif de suivi-évaluation permet par exemple d'identifier les zones d'activités où la présence des filles est plus faible, ou encore là où les professionnels éducatifs formés rencontrent le plus de difficultés. La logique est déclinable sur un nombre d'indicateurs de performance clefs ou Key Performance Indicators (KPI) ayant trait au modèle de déploiement, dispositif partenarial ou encore offre pédagogique du programme. Véritable bonne pratique dans le monde du développement du 21^{ème} siècle, via l'utilisation des solutions digitales de suivi-évaluation les actions de PLAY International, au Sénégal comme ailleurs, s'inscrivent ainsi pleinement dans une logique d'amélioration continue "data-informée".



Education aux Valeurs Olympiques

Dakar accueillera en 2026 les Jeux Olympiques de la Jeunesse (JOJ). Dans le cadre d'Ejo, et en association avec le Comité National Olympique et Sportif Sénégal (CNOSS) ainsi que le Comité Organisationnel des Jeux (COJOJ), PLAY International Sénégal œuvrera dès début 2021 au développement d'un kit de séances permettant la diffusion des Valeurs Olympiques (Amitié, Respect, Excellence) et favorisant la réussite en milieu scolaire à destination des enfants et jeunes adolescents des cycles 2 à 4 au Sénégal. Passé l'étape importante du contenu, les partenaires se réuniront afin de co-construire un programme d'envergure pour sa diffusion dans une logique d'héritage menant jusqu'aux jeux.

Un projet rendu possible grâce au soutien de l'Agence Française du Développement (AFD)







“J’ai beaucoup appris personnellement avec les modules de formation de PLAY International. Auparavant je faisais des jeux « pour faire des jeux » mais je n’avais pas d’objectif éducatif, je ne savais pas réellement qu’à travers les jeux que je mettais en place je pouvais faire passer beaucoup de messages éducatifs pour les enfants. [...] Dans mes techniques d’animation je me suis beaucoup amélioré également, c’était un peu mon point faible, et aujourd’hui je me sens meilleur auprès des enfants.”



Alassane Sané, Animateur formé par PLAY International et Futur au Présent en 2020 à Ziguinchor.



A group of children in orange and blue sports uniforms are performing an exercise on a dirt field. They are using colorful cones (orange, yellow, blue, green) as markers. A group of children in blue uniforms is standing in the background, watching the activity. The scene is set outdoors in front of a building with a yellow wall and a window. The entire image has an orange tint.

SECTION EJO

RÉGIONS PRIORITAIRES

Les pays d'intervention 2020 :

- Burkina Faso
- **Burundi**
- Côte d'Ivoire
- **Kosovo**
- **Liberia**
- **Sénégal**
- Togo



389

professionnels éducatifs
mobilisés sur 148
terrains dont 35% de
femmes



9799

séances déployées



12 700

enfants et adolescents bénéficiaires
dont 37% de filles*



9

séances de socio-sport co-crées



167

sessions créées ou adaptées

L'APPROCHE PARTENARIALE

En accord avec sa stratégie 2019-25, PLAY marque avec Ejo son entrée dans une nouvelle phase d'engagement encore plus collective et systémique. Son modèle s'inscrit davantage dans l'idée que la réponse aux défis de nos sociétés est celle d'un écosystème d'acteurs et non d'une organisation unique : elle explore et renforce ses modèles de déploiement via des dispositifs partenariaux, d'accompagnement et d'incubation.

Pour Ejo, de nombreux partenariats ont ainsi été construits et activés non seulement pour le Sénégal et le Libéria, mais également au Burundi et Kosovo, territoires plus traditionnels de l'ONG où des missions sont en place. Chaque partenaire a pu contribuer à la validation et adaptation des activités prévues dans le programme et joue un rôle constitutif dans le pilotage du programme.

Au sein d'Ejo, plusieurs types de partenariats se développent, de nature opérationnelle, partenariale, d'échelle locale et nationale. Les synergies entre ces acteurs et au regard du programme d'éducation par le sport se croisent et s'entrecroisent à plusieurs temps du programme.

Les partenaires sélectionnés pour le projet Ejo sont tous concernés et actifs sur la question de l'éducation et l'inclusion des plus vulnérables. Le choix des partenaires repose sur plusieurs critères notamment leur ancrage local et la réception positive auprès des communautés avec lesquelles et pour lesquelles ils œuvrent, leur apport technique et méthodologique au projet, que ce soit par leur expérience dans le pays ou par les activités qu'ils mènent en cohérence avec le programme, et enfin pour leur capacité à s'engager et porter Ejo dans sa durée et au-delà, en termes de viabilité et de leurs accès aux autorités locales.

Enfin, un grand nombre de partenaires locaux bénéficient également d'un accompagnement sur le plan pédagogique – via l'initiation aux méthodes innovantes de pédagogie active ayant recours au levier sportif – et pour une partie, d'un accompagnement structurel afin de contribuer à la stabilisation d'un tissu associatif local œuvrant pour l'éducation active et inclusive. C'est dans cette mouvance que s'inscrit l'action du Playlab Afrique de l'Ouest, basé à Dakar depuis fin 2019, et qui accompagne un total de 5 porteurs de projet ouest-africains de trois pays de la région.

BURUNDI

200 animateurs animent régulièrement des séances socio-sportives et de Playdagogie, répartis dans **8** provinces.

KOSOVO

10 sessions de jeux coopératifs co-crée pour le secteur formel ainsi que **6** jeux collectifs et **6** jeux coopératifs destinés aux secteurs non formels ont permis d'obtenir le contenu le plus pertinent pour les enfants. ciblés

SÉNÉGAL

Taux de déscolarisation chez les 6-16 ans s'élevait encore en 2016 à **37 %**
Formation de **56** animateurs en milieu extrascolaire

LIBÉRIA

Taux net de scolarisation inférieur à **40 %** dans le primaire
20 écoles identifiées au sein desquelles seront organisées les premières actions de formation début 2021

Dakar accueillera en 2026 les Jeux Olympiques de la Jeunesse (JOJ). Dans le cadre d'Ejo, et en association avec le Comité National Olympique et Sportif Sénégal (CNOSS) ainsi que le Comité Organisationnel des Jeux (COJOJ), PLAY International Sénégal œuvrera dès début 2021 au développement d'un kit de séances permettant la diffusion des Valeurs Olympiques (Amitié, Respect, Excellence) et favorisant la réussite en milieu scolaire à destination des enfants et jeunes adolescents des cycles 2 à 4 au Sénégal.





A group of young men are playing soccer on a grassy field. The image is overlaid with a semi-transparent orange filter. The text 'Incubateur en Afrique de l'ouest' is written in white, bold, sans-serif font, centered on the left side of the image. A short white horizontal line is positioned below the text.

Incubateur en Afrique de l'ouest

LE PROGRAMME D'ACCOMPAGNEMENT DU PLAYLAB EN AFRIQUE DE L'OUEST

L'objectif de ce programme d'accompagnement est de soutenir le développement d'initiatives d'éducation et d'inclusion par le sport émanant de la société civile en Afrique de l'Ouest.

Cinq organisations lauréates – Visions Mêlées, La Balle aux prisonniers, Livr'aison, Denro et Terres en mêlée – basées en Côte d'Ivoire, au Togo et au Burkina Faso, sont accompagnées pendant un an, et ce depuis l'été 2020. Parmi les objectifs qu'elles poursuivent, la sensibilisation à l'égalité des genres, la promotion d'une culture de paix, l'autonomie des jeunes filles ou encore la réinsertion sociale de mineurs incarcérés grâce au sport.

Zoom sur le 1er bootcamp à Dakar

La semaine de formation intensive rassemblant les 5 organisations bénéficiaires s'est tenue dans les locaux de PLAY International à Dakar (Sénégal) du 18 au 22 janvier 2021. Après 4 mois d'accompagnement à distance, le bootcamp fut l'occasion de se rencontrer, de créer du lien, de partager leurs expériences et d'apprendre ensemble. Durant les 5 jours, les porteurs de projets ont bénéficié de formations théoriques et pratiques dans l'objectif de développer leurs compétences et connaissances, de questionner et renforcer leurs

activités en matière d'éducation et d'inclusion par le sport.

En découvrant le processus de suivi et d'évaluation de projet à fort impact social, chaque structure a établi une évaluation interne de ses activités.

Des formations dédiées à la pédagogie ont permis aux porteurs de projets d'approfondir leur utilisation du jeu sportif comme outil au service de l'éducation et de l'inclusion sociale. Ils ont pu vivre et découvrir des méthodes pédagogiques utilisées par PLAY International. Une séance socio-sportive sur le thème de l'écoute active et de l'empathie a par exemple



permis aux porteurs de projet de découvrir concrètement comment l'outil sport au service d'un objectif pédagogique donné est puissant lorsqu'il est défini et travaillé en amont. Enfin, des ateliers portant sur la gestion de projet ainsi que la formation et la montée en compétences des éducateurs et des animateurs sur le terrain ont aussi été organisés.

La suite

Le programme d'accompagnement se poursuit avec des sessions de travail individuelles et collectives autour de la pédagogie, de la communication et la promotion de projets ou encore la recherche et pérennisation des financements nécessaires à la mise en œuvre des activités.

Le deuxième bootcamp est prévu en juillet 2021 et viendra clore cette première année d'accompagnement.

Un projet rendu possible grâce au soutien de l'Agence Française de Développement (AFD)

Les Porteurs sélectionnés



Visions Mêlées : Combinant la pratique du rugby et l'apprentissage d'un métier, le projet participe à l'autonomisation des jeunes filles et garçons du Grand Lahou en Côte d'Ivoire.



LABAP : Le projet promeut la réinsertion sociale des mineurs des Centres d'Observation des Mineurs d'Abidjan et de Bouake par le sport et la formation professionnelle.



Livr'Raison : L'objectif du projet porté est de promouvoir l'égalité des genres par la pratique du handball et l'accompagnement à l'orientation professionnelle dans le village de Katia en Côte d'Ivoire.



Denro : A travers son projet, Denro participe à l'autonomisation des jeunes filles et à la sensibilisation de la population à l'égalité des genres à travers la pratique du football féminin, à Koudougou au Burkina Faso.



Terres en Mêlées : L'ambition du projet est de contribuer à construire une culture de la paix chez les jeunes burkinabés et togolais, en utilisant notamment le Rugby pour promouvoir justice sociale et vivre-ensemble.

Yacouba – Terres en Mêlées (porteur de projet)

« Nous souhaitons participer au programme d'accompagnement notamment pour avoir un regard croisé de PLAY International par rapport à l'expertise en montage/

pilotage de projets d'éducation par le sport. Le plus de ce programme est vraiment la rencontre avec d'autres porteurs de projets : le partage de solutions et de bonnes pratiques. Nous avons pu également consolider nos projets pour démarcher nos futurs partenaires et bailleurs »

Dans le cadre du programme EJO, PLAY International s'est associée au laboratoire VIPS² de l'Université Rennes 2 pour mener un travail de recherche-action. Eléa Chiron, doctorante en STAPS au sein du laboratoire, est chargée d'analyser les effets socio-éducatifs du programme EJO. Pendant 3 ans, dans 3 pays - Kosovo, Burundi, Sénégal – elle suit 69 enquêtés du secteur scolaire et extra-scolaire pour analyser les évolutions dans le temps.

L'année 2020 est marquée par deux enquêtes terrain, au Kosovo et au Sénégal, permettant de récolter des données qualitatives auprès de bénéficiaires du projet.

Au Kosovo, pendant 1 mois d'observation, Eléa a mené 13 entretiens avec des animateurs, des enfants qui bénéficient des activités socio-sportives du programme ainsi que des partenaires opérationnels et institutionnels (ministère de l'éducation du Kosovo, Kosovo Youth Assembly de Lipjan et la municipalité d'Obiliq).

Au Sénégal, à Ziguinchor, Eléa a poursuivi son travail de recherche en menant des entretiens auprès de 5 animateurs, 5 enfants et 2 partenaires notamment une Association Sportive et Culturelle (ASC) et l'Inspection de l'Éducation et de la Formation (IEF) pour le département de Ziguinchor. Lors de chaque enquête, elle a participé comme observatrice à des formations d'animateurs du secteur extra-scolaire et a pu récolter des données ethnographiques en s'immergeant sur le terrain.

Le programme se poursuit à 2021 avec de nouvelles enquêtes terrains dont la première au Burundi au mois d'avril !

Un projet rendu possible grâce à l'Agence Française de Développement (AFD), le Partenariat Mondial pour l'Éducation, et l'Association Nationale Recherche Technologie (ANRT)



Intégration des contenus Ejo au sein des parcours de formation des enseignants et des curriculums au Kosovo et Burundi

Au Kosovo et au Burundi, les deux plus anciennes missions de l'ONG réalisent courant 2020 de réelles avancées en termes de positionnement stratégique institutionnel.

Au Burundi, dans le cadre du programme national « Twige Neza » financé par le Plan Mondial pour l'Éducation, un travail est mené avec le Ministère de l'Éducation et le Bureau des Curriculum de l'Enseignement Fondamental afin d'intégrer une partie des contenus développés depuis plusieurs années au Burundi au sein du curriculum de l'école primaire. Ce travail se poursuivra en 2021 et devrait aboutir à de premières actions de formation continue des enseignants à l'utilisation de ces outils.

De façon similaire, la mission Kosovo, déjà forte d'une contribution au curriculum national de l'Éducation à la Paix » publié en 2020, poursuit une relation technique riche avec le Ministère de l'Éducation et un nombre de Facultés renommées de l'Université de Pristina. En 2021, plusieurs modules de formation optionnels continueront d'être proposés aux enseignants primaires et professeurs d'EPS au cours de leur formation initiale. Des perspectives se dessinent déjà pour ce qui est de pérenniser cette action via la formation de formateurs institutionnels de ces deux facultés.

Un projet rendu possible grâce à l'Agence Française du Développement (AFD), le Plan Mondial pour l'Éducation et la Coopération Autrichienne pour le Développement

Déploiement d'Ejo sur de nouveaux territoires

Le programme Ejo revendique un impact éducatif ciblant à terme quelques 80 000 enfants et 1 000 professionnels éducatifs.

Pour ce faire, le programme se construit en plusieurs phases géographiques. Sur la première année du projet, et malgré les effets de ralentissement provoqués par la pandémie de la COVID-19, 23 localités ont été investies au Burundi, Sénégal, Libéria et Kosovo, ainsi que 7 autres au travers des activités du Playlab Afrique de l'Ouest.

Dès 2021, les équipes du programme s'emploieront à exporter les activités au-delà de ces premiers sites, au sein de 14 nouvelles localités. Parmi celles-ci, 3 nouvelles zones d'intervention pour la mission historique du Burundi seront approchées sur une nouvelle thématique : l'intégration sociale des rapatriés venant principalement de Tanzanie.







Impliqué dans le projet Ejo depuis son lancement, je suis formé par PLAY International à deux méthodes qui utilisent l'éducation par le sport : le socio-sport et la Playdagogie. Celles-ci visent à apporter des solutions concrètes sur le terrain tout en s'adaptant au contexte de la vie locale. Ces méthodes qui me permettent de renforcer mes compétences pédagogiques et d'intégrer des valeurs et des comportements de savoir vivre en communauté sont des méthodes innovantes d'apprentissage au sein de FAP et mon rêve serait qu'elles soient utilisées dans le programme éducatif scolaire au Sénégal !



Apollinaire Mane, Enseignant-moniteur exerçant au sein de l'organisation partenaire Futur Au Présent (FAP) au Sénégal





Une mobilisation collective

L'ONG PLAY International bénéficie du soutien de nombreuses personnalités, sportifs de haut niveau, grand public, médias, entreprises... qui défendent l'idée que le sport est un formidable vecteur d'éducation. Sur tous les terrains, à travers des actions de plaidoyer, de collecte de fonds ou de bénévolat ; cet écosystème contribue à porter notre vision et à déployer les actions de l'organisation.

L'ONG DES SPORTIFS

Merci à tous les ambassadeurs sportifs PLAY International pour leur soutien précieux et concret, qui offre la possibilité de développer de nouveaux projets.



Luc Abalo, William Accambray, Alex Adelaide, Clarisse Agbegnenou, Arnaud Assoumani, Aladji Ba, Mathieu Bastareaud, Arthur Bauchet, Cécilia Berder, Habib Beye, Mathieu Blin, Hugo Bonneval, Yannick Borel, Vanessa Boslak, Manon Brunet, Sébastien Chabal, Myriam Chomaz, Pierre-Henri « Até » Chuet, Benjamin Compaore, Harold Correa, Lénaïg Corson, Théo Curin, Paul-Henri de Le Rue, Nathalie Deuchy, Gévrise Emrane, Tony Estanguet, Laurence Fischer, Alexandre Flanquart, Manon Genest, Laura Georges, Bertrand Gille, Guillaume Gille, Priscilla Gneto, Emilie Gomis, Kafetien Gomis Amélie Goudjo, Sidney Govou, Mathilde Gros, Astrid Guyart, Brice Guyart, Samuel Honrubia, Muriel Hurtis, LeBron James, Michaël Jérémiasz, Frédérique Jossinet, Nikola Karabatic, Nantenin Keita, Gauthier Klauss, Angéline Lanza, David Larose, Renaud Lavillenie, Eugénie Le Sommer, Enzo Lefort, Ugo Legrand, Christophe Lemaitre, Charlotte Lembach, Dan « apEX » Madesclaire, Pascal Martinot-Lagarde, Malia Metella, Kevin Mayer, Kristina Mladenovic, Cyril Moré, Estelle Mossely, Daniel Narcisse, Hassan Ndam, Emmeline Ndongue, Maureen Nisima, Marc-Antoine Olivier, Sarah Ourahmoune, Automne Pavia, Matthieu Péché, Loïc Pietri, Florent Piétrus, Allison Pineau, Raphaël Poulain, Pierre Rabadan, Victoria Ravva, Morgan Sanson, Camille Serme, Adèle Stern, Robins Tchale-Wachou, Lucile Woodward et Isabelle Yacoubou



PLAY
INTERNATIONAL

PLAY IT HUMAN



VERTIGO CHALLENGE



PLAY International réinvente sa traditionnelle course physique en lançant le **#VertigoChallenge**. Du 12 au 30 octobre 2020, 104 équipes se sont aventurées dans cette première édition connectée dont l'objectif est de parcourir en équipe de 4 (collègues, amis, famille) un maximum de kilomètres, transformés en dons pour PLAY International. Objectif atteint puisqu'en 19 jours, 56 750 kilomètres ont été parcourus soit l'équivalent de 1,4 fois le tour de la Terre !

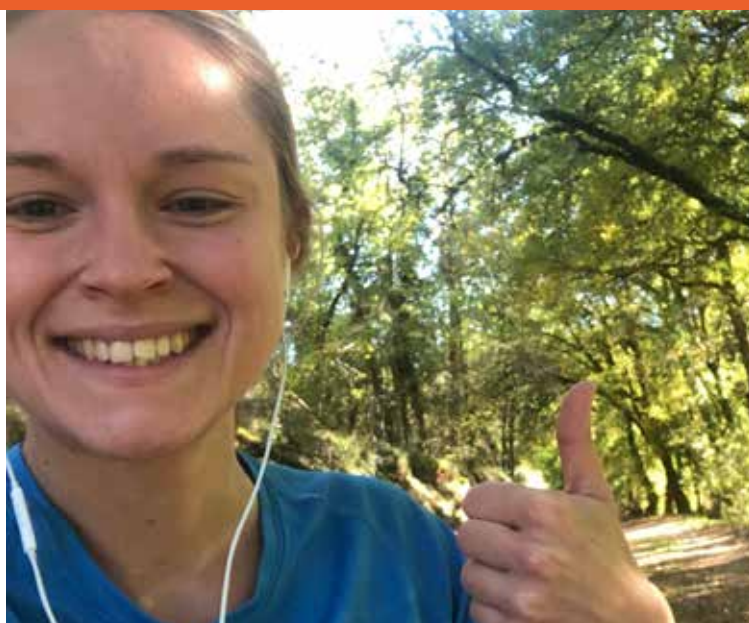
Le contexte actuel nous rappelle le rôle essentiel de la santé pour le développement et le bien-être de tous. Post confinement, il permet de rassembler les équipes autour d'un défi commun inter-entreprises en faveur du sport santé. Le challenge propose une alternative ludique et sportive aux événements physiques et permet d'inciter les salariés à marcher pour lutter contre la sédentarité. **Objectif 10 000 pas quotidiens minimum** comme le recommande l'Organisation Mondiale de la Santé pour **se maintenir en forme, préserver sa santé et maîtriser son poids**.

Maintenir la cohésion d'un groupe et le sentiment d'appartenance sont les défis les plus redoutés pour les entreprises en télétravail, le challenge Vertigo permet de renouer le lien humain même à distance ! 67% des participants affirment d'ailleurs avoir plus communiqué avec leurs collègues grâce au Vertigo Challenge.

« Avec notre groupe, malgré les différents lieux (Paris/Amsterdam) et la distance sociale, nous n'avons peut-être jamais été aussi proches. Nous avons des groupes WhatsApp et Teams pour tirer parti des interactions avec les boosts et les quiz et pour suivre la compétition avec les autres équipes. C'est génial de se motiver ! »

Gregory - Nike

Depuis la crise sanitaire, redonner du sens à ses actions est un enjeu prioritaire, le challenge Vertigo permet de s'engager concrètement à soutenir l'ONG PLAY International. 86% des participants déclarent que la dimension solidaire du challenge Vertigo a été une source de motivation supplémentaire ! Ils sont d'ailleurs 95% à mieux connaître PLAY International à la fin du challenge.



«Avec Vertigo Challenge j'ai gagné des muscles et des rires ! C'est important de se dépasser en équipe et soutenir PLAY, et encore plus dans un contexte si particulier»

Charlotte - Société Générale

PLAY International remercie toutes les entreprises participantes qui nous ont fait confiance : Biogen, Doublet Paris, Enrad L.L.C, EULEX Kosovo, Nike, Paris Basketball, Redman, Société Générale Direction des Achats, Sporsora et YCE Partners.

L'ONG remercie également les particuliers mobilisés et notamment l'équipe des Gars Lactiques, top collecteurs de cette édition.

Un grand merci également à Sarah Ourahmoune, vice-championne Olympique de Boxe et marraine de l'événement qui a fait transpirer les équipes lors de lives explosifs. Un événement réussi qui répond aux attentes des entreprises et qui devrait se développer en 2021.

Un challenge réalisé à travers l'application SquadEasy



LET'S PLAY SOLIDAIRE

En live sur la chaîne Twitch de l'Equipe et réunis depuis la Maison de l'Esport - Level 256 - ou depuis chez eux, les athlètes ont pu jouer, échanger, se défier mais surtout affirmer leur engagement à PLAY International et inciter la communauté sportive et esportive à donner lors de confrontations par équipes sur des jeux vidéo sportifs populaires, des défis entre sportifs, des quiz et des talks.



Arnaud Assoumani, parrain de l'événement et co-animateur, confie à l'Equipe «l'objectif principal de cet événement c'est d'être là pour PLAY, soutenir l'éducation pour les jeunes, les publics plus vulnérables, l'égalité filles-garçons... [...] Utiliser le sport comme outil pour éduquer de façon ludique, ça marche avec les enfants.»

Grâce à l'opération, 12 893 € ont été collectés pour contribuer au financement du projet Ejo, initiative d'éducation par le sport pour le bénéfice de 80 000 enfants, dont 32 000 filles, au Burundi, au Sénégal, au Libéria et au Kosovo.

PLAY remercie les co-organisateurs Level 256, WeTeam et Gozulting pour leur accueil précieux, leur appui expert et technique.

PLAY remercie Arnaud Assoumani, parrain de l'événement pour sa mobilisation ainsi que les 3 autres co-animateurs, Fauster, Sunsura et TPK. Une deuxième édition est prévue en 2021.

INTERVIEW D'UN AMBASSADEUR ENGAGÉ : ARNAUD ASSOUMANI



Depuis quand êtes-vous engagé aux côtés de PLAY International ?

Je suis engagé avec PLAY International depuis de nombreuses années et m'investis de plus en plus sur le terrain dès que mon emploi du temps sportif le permet. Je suis allé notamment à Mayotte où j'ai pu mener et animer des projets collectifs et des méthodes telles que la Playdagogie auprès des enfants afin de favoriser l'égalité entre filles et garçons ; dans ce cadre-là, j'avais également participé à des débats et travaillé avec un groupe sur les jeux à mettre en place dans la Playdagogie. Je participe régulièrement à tous les événements tels que Vertigo, le dîner de gala ou encore dernièrement à la première édition de Let's PLAY solidaire que j'ai animée pendant deux jours.

Quelles sont les raisons de votre engagement aux côtés de PLAY International ?

L'ONG créée en 1999 est pionnière dans le secteur du développement et de l'éducation par le sport. Je suivais leurs activations avec intérêt car l'inclusion sociale par le sport et notamment chez les enfants est un sujet qui me touche particulièrement. J'ai donc accepté tout naturellement de devenir un ambassadeur en donnant le maximum que je peux. D'autant que j'ai rencontré des personnes passionnées par ce qu'elles font et qui correspondent tout à fait aux valeurs que je porte. J'essaie aussi d'attirer de nombreux sportifs de tous horizons car il est important que nous puissions aider PLAY International, faire connaître ses programmes et aider à récolter des dons pour les enfants.

Quelles valeurs communes partagez-vous avec PLAY International ?

Favoriser l'inclusion sociale grâce au sport, rester en bonne santé en faisant du sport en empêchant la sédentarité, sensibiliser à l'environnement à travers le jeu et la Playdagogie, combattre les inégalités sociales, faire changer les regards et les comportements des enfants sur le handicap, sur l'égalité hommes / femmes, tous ces sujets me parlent personnellement aussi et je trouve qu'on doit s'entraider et aider les autres et notamment les plus jeunes pour qu'ils se construisent. De plus, les salariés et bénévoles que j'ai rencontrés sont bienveillants et accueillants : on se sent tout de suite à l'aise et en adéquation pour œuvrer ensemble.

En quoi est-ce important pour vous de vous engager avec PLAY International ? Comment concevez-vous votre rôle d'athlète de haut niveau Ambassadeur de cette cause ?

De par mon statut de sportif de haut niveau, c'est important que nous soyons des exemples pour les enfants mais surtout que nous leur donnions du temps et pas uniquement en représentation. Quand je m'investis, je le fais à 200% et je veux savoir pourquoi et comment je le fais et comment cela va contribuer à aider PLAY. De plus, je suis d'origine comorienne et je souhaite avec PLAY International contribuer à favoriser le lien social entre Mayotte et les îles Comores en créant une passerelle entre les îles.

Quelles actions avez-vous réalisé avec PLAY International ?

Playdagogie sur le terrain, courses Vertigo, dîner de gala, Lets'Play solidaire

Quelle est la mission qui vous a le plus marqué ? Pourquoi ?

Ma mission à Mayotte sur le terrain car j'ai pu voir comment travaillait PLAY International directement auprès des enfants et j'espère pouvoir en faire plus et notamment aux Comores où Play va intervenir avec l'Agence Française de Développement.

Quelles sont vos prochaines actions prévues en 2021 en soutien à PLAY ?

Je suis constamment disponible pour PLAY pour relayer tous leurs événements et j'attends avec impatience la 2e édition de Let's Play que j'avais animé l'année dernière et espère attirer d'autres ambassadeurs. Et comme dit auparavant, disponible pour aller aussi sur le terrain.





PLAY
INTERNATIONAL

| GROUPE SOS |

173, rue de Vaugirard
75015, Paris (France)

01 53 27 66 40

info@play.international.org
www.play-international.org

PLAY International - Burundi
35, avenue Bweru - Bujumbura
+257 22 25 95 93

PLAY International – Kosovo
47 Xhavit mitrovica, 10 000 Pristina
+377 (0)45 971 517

PLAYLAB

126, rue de l'Ouest
75014, Paris (France)

lab@play-international.org

PLAY International – Sénégal
Mamelles Aviation lot N°3 TF 24040 Yoff,
Dakar
+221 33 864 68 44

@playinternational

@play.international

@pl4y

@PL4YInternational

@PL4YInternational

Design by Seenk