



**PLAY**  
INTERNATIONAL

PLAY IT HUMAN

RAPPORT ANNUEL 2018

MISSION FRANCE

**« L'enfant a le droit aux loisirs,  
au jeu et à la participation  
à des activités culturelles  
et artistiques »**

*Article 31 de la Convention internationale des droits  
de l'enfant (UNICEF, 1989)*

**« Les programmes sportifs  
favorisent l'intégration  
sociale et encouragent  
la tolérance, contribuant  
ainsi à réduire les tensions  
et à promouvoir le dialogue »**

*Rapport sur le sport au service du développement  
et de la paix (ONU, 2003)*

**« L'éducation physique,  
l'activité physique et le sport  
peuvent jouer un rôle  
spécifique dans la réalisation  
des objectifs en matière  
de développement, de paix  
et de relèvement après un  
conflit ou une catastrophe »**

*Article 11 de la Charte internationale de l'éducation  
physique, de l'activité physique et du sport  
(UNESCO, 1978)*



# SOMMAIRE

## LA MISSION FRANCE

PLAY, LE COLLECTIF EN FAVEUR DE L'IMPACT .....	04
RECAP & CHIFFRES CLÉS .....	05
L'APPROCHE PÉDAGOGIQUE .....	06
PROJETS CLÉS .....	07
ÉVALUATION .....	09
PERSPECTIVES .....	10
TÉMOIGNAGE .....	11
PARTENAIRES .....	12

# LE COLLECTIF AU SERVICE DE L'IMPACT SOCIAL

---

A travers le sport, PLAY International fait émerger des solutions collectives pour permettre l'éducation, l'inclusion et le bien-être de chacun(e). Son action sur le terrain conforte une conviction profonde : le sport est à la fois un droit et une façon de résoudre les problématiques de nos sociétés.

Depuis sa création officielle le 23 octobre 1999, PLAY International a mis en œuvre des projets humanitaires et éducatifs dans plus de 20 pays pour le bénéfice de plus de 850 000 bénéficiaires.

# FRANCE

Présente dans les régions Hauts-de-France, Île-de-France, Auvergne-Rhône-Alpes, Provence-Alpes-Côte d'Azur et le département de Mayotte, l'ancrage de proximité répond à la volonté de PLAY International de renforcer ses actions locales et de travailler au plus près des dynamiques territoriales. Cela se traduit concrètement par le renouvellement de ses engagements avec le Vice-rectorat et la Communauté de communes de Petite Terre à Mayotte ou encore, à l'exemple de la Ville de Lyon, par des conventions annuelles et pluriannuelles avec plus d'une trentaine de villes.

Le déploiement au niveau national s'accompagne d'une activité renforcée de co-création de contenus pédagogiques. 29 nouvelles séances autour du jeu, du sport et du débat ont été créées collectivement avec les acteurs de terrain et 24 jeux remis à jour ou adaptés grâce à leurs retours. La mission France continue à renforcer ses outils et à les diffuser auprès d'un nombre croissant d'enfants.

## RÉGIONS PRIORITAIRES



- A HAUTS-DE-FRANCE**
- B ÎLE-DE-FRANCE**
- C AUVERGNE-RHÔNE-ALPES**
- D PROVENCE-ALPES-CÔTE D'AZUR**
- E MAYOTTE**



**40 985**

enfants bénéficiaires



**663**

professionnels  
formés en présentiel



**38**

formations présentiels



**5 544**

téléchargements de fiches  
séances sur le site  
[www.playdagogie.org](http://www.playdagogie.org)

# L'APPROCHE PÉDAGOGIQUE

Dans la continuité de l'année 2017, le projet pédagogique de la mission France s'est formalisé en 2018 autour des axes « Vivre Ensemble – Citoyenneté » et « Santé », déclinés dans les secteurs scolaire et extrascolaire.

**Dans le secteur scolaire**, la Playdagogie s'adresse prioritairement aux élèves de cycle 3 (CM1 - 6ème) et les enseignants peuvent bénéficier de demi-journées d'initiation à la méthode dans le cadre de la formation professionnelle continue. Chaque thématique est traitée au travers d'une séquence de plusieurs séances avec pour objectif de sensibiliser les enfants en leur apportant de nouvelles connaissances et en favorisant une évolution de leurs représentations.

**Dans le secteur extrascolaire**, la Playdagogie s'adresse aux enfants de 8 à 12 ans. Les personnels d'animation et de direction peuvent bénéficier d'un temps de formation d'une à deux journées sur une thématique bien précise. 5 à 6 séances de Playdagogie sont proposées pour chaque thématique, avec des messages de prévention transmis à chaque séance. Un nouveau format de formation en deux temps (une demi-journée de sensibilisation des adultes à la thématique abordée, et une journée portant sur la méthode Playdagogie) a été expérimentée avec succès.

Cette année, de nouveaux kits pédagogiques ont été co-crésés ou adaptés : « Promotion de l'égalité filles-garçons » (secteurs scolaire et extrascolaire), « Bien dormir » (secteur scolaire), et « Lutte contre les discriminations » (secteur extrascolaire). De plus, des ateliers « Nutrition familles » ont été co-crésés, à destination de centres sociaux, pour éveiller les enfants et leurs parents sur la thématique du « Bien manger ». En 2018, plus de 40 tests ont été effectués grâce au concours de 635 enfants et de leurs encadrants afin que les nouvelles séances correspondent le mieux aux attentes des premiers concernés !

Un guide pédagogique à destination des professionnels du secteur scolaire a par ailleurs été développé, en lien avec les enseignants utilisant la Playdagogie. Il a pour vocation de détailler la méthode et d'en étayer la présentation par des éléments de justification scientifique et pédagogique. En précisant également comment elle s'inscrit dans les programmes de l'Education nationale, ce guide permet une aide pratique à la mise en place de séances.

### L'héritage de la Coupe du Monde Féminine de football, France 2019 se prépare dès 2018 !

En amont de l'accueil de la Coupe du Monde féminine de la FIFA, France 2019, PLAY International, en lien avec le Comité local d'organisation de la FIFA (LOC 2019), s'engage dans la formation des animateurs et éducateurs sportifs des 9 villes hôtes pour la promotion de l'égalité entre les filles et les garçons. En 2018, 4 formations ont été réalisées. Ces temps permettent aux professionnels d'utiliser le sport comme outil de promotion de la mixité entre filles et garçons. À travers la Playdagogie, plus de 70 professionnels ont commencé à questionner les enfants de Rennes, Reims, Grenoble, Lyon et Paris sur les problématiques de genre. Certaines séances ont été adaptées au football et traitent notamment de la liberté de pouvoir choisir ses activités et de l'importance de s'y épanouir, peu importe ce que pensent les autres.

### Lutte contre les discriminations et promotion de l'égalité entre filles et garçons à Mayotte

La nouvelle antenne de PLAY International à Mayotte, soutenue par l'Agence Française de Développement de Mamoudzou a développé, tout au long de l'année, le programme Playdagogie pour la promotion de l'égalité entre les filles et les garçons. Les activités de formation, de suivi et de déploiement de séances sur le 101<sup>e</sup> et plus pauvre département de France, ont permis de concevoir des activités sportives pédagogiques adaptées au contexte mahorais. Au total, ce sont 183 membres de la communauté éducative de l'île (animateurs communaux, enseignants, conseillers pédagogiques de circonscriptions et futurs éducateurs sportifs), qui ont été formés à la Playdagogie. Avec la mise à disposition de kits de Playdagogie et grâce à un accompagnement régulier de l'ONG, les professionnels formés déploient des séances auprès des jeunes de Mayotte afin de les faire réfléchir sur des notions telles que les « stéréotypes de genre », les « préjugés » ou encore les « actes discriminants » à travers des séances ludiques et participatives répondant aux Objectifs de Développement Durable (ODD 3, 4 et 5).



## « Jeux Sportifs, Education morale et civique et Santé », événement en partenariat avec Canopé 93

Le réseau Canopé et PLAY International conjuguent leurs expertises pour permettre aux enseignants de se réunir et de réfléchir ensemble à la place des activités physiques, sportives et artistiques à l'école. Mercredi 5 décembre 2018, l'Atelier Canopé 93 et PLAY International ont organisé une après-midi d'ateliers de réflexion pédagogique « Jeux Sportifs, EMC et Santé » à l'ESPE 93, le lieu où sont formés les futurs enseignants en Seine-Saint-Denis. 36 enseignants et professionnels du milieu éducatif (responsables de structures, infirmières, animateurs) se sont mobilisés pour créer collectivement de nouvelles solutions pédagogiques afin de sensibiliser les élèves au vivre ensemble et à la santé dans le cadre du parcours citoyen de l'élève et du parcours éducatif de santé. Un livre blanc paraîtra début 2019.



Depuis plusieurs années, PLAY International mobilise ses ressources et ses partenaires dans l'optique d'évaluer les résultats et l'impact de ses actions. En 2018, ce sont les programmes autour de la santé qui ont bénéficié d'une évaluation. L'Université Paris Descartes et l'école AgroParisTech se sont respectivement penchées sur nos programmes Ecole Active et Playdagogie – Nutrition.

**« La chose qui me semble majeure, c'est d'arriver à impliquer les enfants dans la santé alors qu'à cet âge ça n'a aucun sens », Docteur Martine Duclos, Chef de service Médecine du Sport, CHU Clermont Ferrand.**

C'est l'enjeu relevé par PLAY International depuis 2016 à travers son programme Ecole Active déployé à ce jour dans plus de 30 écoles de Paris et d'Ile-de-France.

En 2018, PLAY International évalue son kit Playdagogie - Ecole Active afin d'asseoir scientifiquement les retours positifs des professeurs des écoles engagés dans le programme. Cette évaluation, menée par Haifa Tlili, Ingénieure d'études à l'Université Paris Descartes, a pour objectifs de mesurer l'impact du kit Ecole active sur les représentations de la santé des élèves, de quantifier l'impact des séances Playdagogie sur les connaissances des élèves et mieux comprendre la manière dont les élèves construisent leur santé en rapport avec l'activité physique.

Pendant deux mois, 40 enfants ont pris part à l'évaluation au sein de trois écoles. L'expérimentation a démontré que les élèves ayant suivi le programme Ecole active ont pu compléter leurs connaissances et faire évoluer leur définition de la santé par rapport aux enfants qui n'ont pas participé aux séances. Ainsi, les questionnaires pré et post tests effectués auprès des enfants des groupes expérimentaux ont démontré une augmentation de la motivation à pratiquer une activité physique et une acquisition des connaissances facilitée par la mise en place des séances de jeux Playdagogie. Avec les séances du Kit École Active, les groupes expérimentaux ont vu leur motivation à faire des activités physiques augmenter, les élèves sont plus nombreux à participer très régulièrement en cours d'EPS, les élèves font le lien entre activités physiques et santé et la fréquence de ce lien est plus importante que dans les groupes témoins. Ces résultats sont encore plus marqués auprès des enfants scolarisés en REP +.

L'évaluation de Nicolas Darcel, enseignant-chercheur au sein de l'école AgroParisTech et spécialisé dans l'étude des comportements alimentaires est également disponible sur notre site internet. Elle atteste de la pertinence des actions menées pendant 3 ans en Seine-Saint-Denis et recommande d'associer les familles aux séances, un projet pilote est actuellement en développement auprès de 20 centres sociaux accueillant ces publics.





### **Ludification des jeux vivre ensemble et citoyenneté**

PLAY International travaillera autour du vivre ensemble et de la citoyenneté en renforçant ses kits de jeux sérieux non-sportifs. Le mieux vivre ensemble s'apprend dans la cour et dans la classe. Ce soutien permettra également de ludifier les contenus de formation à destination des acteurs de l'extrascolaire : il est essentiel que les éducateurs et animateurs maîtrisent les grands sujets de société avant de les aborder avec les enfants. Dans ce cadre, une attention toute particulière continuera d'être accordée à la question du handicap. ITEP, ULIS ou enfants n'étant pas porteurs de handicap, tout le monde est concerné.

### **Projet Protection de l'enfance**

Pour la première fois, un travail avec le secteur de la Protection de l'enfance sera mené. En partenariat avec le Groupe SOS et avec le soutien du PLAYLAB, nous expérimenterons l'utilisation de l'outil sport pour répondre aux défis des enfants très vulnérables et notamment leur inclusion dans la société, pendant et après leur accompagnement par l'aide sociale à l'enfance.

### **Les filles au cœur des projets**

À l'occasion de la Coupe du monde féminine de la FIFA, France 2019, PLAY International continuera à former les animateurs et éducateurs des 9 villes hôtes de la compétition ainsi que les 36 volontaires en Service Civique du programme d'impact et d'héritage.

Le programme Ecole Active se penchera également sur la question des filles et des garçons. Afin que les bienfaits de l'activité physique puissent être partagés par tous les enfants, PLAY International augmentera ses contenus de séances qui promeuvent l'accès à l'activité physique pour toutes et tous. Pour aller plus loin, le premier incubateur destiné aux acteurs locaux particulièrement engagés dans l'inclusion des filles par le sport sera lancé.

### **Education au numérique**

L'éducation au numérique et l'éducation à la bonne utilisation des écrans feront l'objet de projets pilotes. En partenariat avec la FFF et la FFR, un kit de prévention sur la question du numérique à destination des licenciés de 9 à 14 ans de ces deux fédérations majeures sera développé. PLAY International expérimentera un kit pour sensibiliser à la bonne utilisation des écrans, une problématique de plus en plus prégnante mais encore jamais abordée à travers l'outil sport.



Sur l'année scolaire 2017-2018 suite à la formation de PLAY International, j'ai formé mon directeur adjoint ainsi qu'un animateur à la méthode Playdagogie pour contribuer à faire évoluer les pensées des enfants et répondre à des problématiques de violence et d'égalité filles/garçons. Ayant été formée à la Playdagogie en 2018, et mes équipes en 2019, je mets en place régulièrement des séances afin de prévenir et sensibiliser les enfants sur des problématiques que je rencontre notamment autour des conflits qui existent dans les cours de nos établissements scolaires. Je forme régulièrement mes équipes et les accompagne à mettre en place des séances pour sensibiliser les enfants à des thématiques parfois peut évidentes à aborder.

En 2018, une séance par semaine a été organisée sur une période de 6 semaines, puis nous avons organisé une rencontre de fin de cycle avec deux autres écoles. Cela a permis de réduire les conflits au sein de la cour de récréation et d'accroître la présence des filles et des plus petits dans les activités pratiquées en cour de récréation.

Le fait d'utiliser le jeu et le sport pour parler de certains sujets permet à tous les enfants de s'exprimer, ce qu'ils ne font pas spécialement dans les débats entre enfants. L'éducation par le sport permet aux enfants de développer leurs connaissances sur un sujet tout en jouant. L'amusement permet d'aborder des sujets de manière ludique afin que cela soit plus pertinent.



**Coralie MANTIONE**

**Directrice d'Accueil de Loisir, Partenariat tri-annuel  
avec la Direction de l'Éducation de la Ville de Lyon**



# PARTENAIRES FINANCIERS

---

**Agence Française de Développement, Centre National pour le Développement du Sport, Comité Local d'Organisation des Coupes du Monde Féminines, Fondation Française des Jeux, Fondation la France s'engage, Malakoff Médéric, Ministère de l'Education Nationale (France), Ministère des Sports (France), Nike, Shangri-La Hotel, Paris**

---

Agence Française de Développement à Mayotte, Centre National pour le Développement du Sport à Mayotte, Communauté de Communes de Petite Terre Mayotte, Fondation Carrefour, Fondation Société Générale, Radio France, The Extra Mile-Bloomberg, Vinci Facilities



# PLAY

## INTERNATIONAL

— GROUPE SOS —

### MISSION FRANCE

173, rue de Vaugirard  
75015, Paris (France)  
01 53 27 66 40

[info@pl4y.international](mailto:info@pl4y.international)  
[www.pl4y.international](http://www.pl4y.international)

 @playinternational

 @play.international

 @pl4y

 @PL4YInternational

 @PL4YInternational

Design by Seenk