



PLAY
INTERNATIONAL

PLAY IT HUMAN

RAPPORT ANNUEL 2018

MISSION BURUNDI

**« L'enfant a le droit aux loisirs,
au jeu et à la participation
à des activités culturelles
et artistiques »**

*Article 31 de la Convention internationale des droits
de l'enfant (UNICEF, 1989)*

**« Les programmes sportifs
favorisent l'intégration
sociale et encouragent
la tolérance, contribuant
ainsi à réduire les tensions
et à promouvoir le dialogue »**

*Rapport sur le sport au service du développement
et de la paix (ONU, 2003)*

**« L'éducation physique,
l'activité physique et le sport
peuvent jouer un rôle
spécifique dans la réalisation
des objectifs en matière
de développement, de paix
et de relèvement après un
conflit ou une catastrophe »**

*Article 11 de la Charte internationale de l'éducation
physique, de l'activité physique et du sport
(UNESCO, 1978)*



SOMMAIRE

LA MISSION BURUNDI

PLAY, LE COLLECTIF EN FAVEUR DE L'IMPACT	04
RECAP & CHIFFRES CLÉS	05
L'APPROCHE PÉDAGOGIQUE	06
PROJETS CLÉS	07
ÉVALUATION	09
PERSPECTIVES	10
TÉMOIGNAGE	11
PARTENAIRES	12

LE COLLECTIF AU SERVICE DE L'IMPACT SOCIAL

A travers le sport, PLAY International fait émerger des solutions collectives pour permettre l'éducation, l'inclusion et le bien-être de chacun(e). Son action sur le terrain conforte une conviction profonde : le sport est à la fois un droit et une façon de résoudre les problématiques de nos sociétés.

Depuis sa création officielle le 23 octobre 1999, PLAY International a mis en œuvre des projets humanitaires et éducatifs dans plus de 20 pays pour le bénéfice de plus de 850 000 bénéficiaires.

BURUNDI

184^{ème} rang mondial sur 188 selon le classement IDH, le Burundi se situe parmi les pays les plus pauvres au monde. Les besoins en terme d'éducation sont immenses dans ce pays où 1 enfant sur 2 n'achève pas le cycle primaire. Dans ce contexte où le sport a été décrété « vecteur de réconciliation nationale » par le gouvernement, PLAY International entend transmettre des messages de prévention et de sensibilisation au mieux vivre-ensemble, tels que la lutte contre les discriminations et l'égalité de genre, pour permettre à tous les enfants de bénéficier d'une éducation active et inclusive. Grâce à un réseau de 210 professionnels éducatifs formés, PLAY International intervient auprès de plusieurs milliers d'enfants et notamment les plus vulnérables dans 15 localités.

RÉGIONS PRIORITAIRES



A Bujumbura :

34 063 participations par mois
66 animateurs 12 enseignants

A Rumonge, Matana et Gisozi :

8 759 participations par mois
42 animateurs 6 enseignants

Provinces Kayanza, Bubanza :

5 768 participations par mois
26 animateurs 4 enseignants

Province de Rutana

(Bukemba, Giharo, Rutana) :

6 608 participations par mois
29 animateurs 6 enseignants

Dans la province de Makamba (Nyanza Lac) :

6 696 participations par mois
27 animateurs 2 enseignants

460 enfants déscolarisés identifiés en cours de rescolarisation



15 000

enfants bénéficiaires au Burundi



1 050

enfants bénéficiaires en RDC



27

enseignants formés

1 90

animateurs formés

84

terrains d'intervention sécurisés dans le pays, 15 centres pour jeunes jumelés avec 15 écoles.

21 000

séances socio-sportives déployées

L'APPROCHE PÉDAGOGIQUE

Milieu scolaire

Dans le milieu scolaire le travail avec les enseignants a pour objectif de créer les conditions d'un maintien du plus grand nombre d'enfants à l'école. Sur l'année scolaire 2017-2018, 27 enseignants ont été formés à la Playdagogie pour dispenser des séances dans le cadre des cours d'Education Physique et Sportive. Près de 1 000 élèves des cycles 2 et 3 (8-12 ans) scolarisés dans 15 écoles burundaises ont ainsi pu bénéficier de cette nouvelle approche du sport à l'école.

En parallèle, l'équipe pédagogique de la mission Burundi a co-créé un nouveau kit de Playdagogie à destination des élèves du Cycle 4 (élèves de 12 à 16 ans) afin d'étendre le champ d'intervention jusqu'à la fin de l'école fondamentale.

Un diagnostic a été mené sur plusieurs mois avec des enseignants, des jeunes âgés de 12 à 16 ans et différents professionnels de l'éducation. 6 nouvelles séances de Playdagogie ont été créées pour répondre aux défis de scolarisation que rencontrent les adolescents. Les séances portent sur l'importance de l'école, les bienfaits d'un climat respectueux et solidaire entre élèves et donnent des repères sur la santé sexuelle et affective. Ce kit « Réussite Scolaire Cycle 4 » sera déployé au sein de 6 écoles du Burundi à partir de la rentrée 2019.

Milieu extra-scolaire

Une démarche de formation certifiante des animateurs socio-sportifs en Centres pour Jeunes, a été lancée en 2018. Les animateurs suivent un parcours constitué de trois temps de formation et sont évalués sur leurs compétences et comportements tout au long du processus. 4 sessions de formation ont été dispensées en 2018 et 85 animateurs sont engagés dans le processus. Les premiers animateurs seront certifiés à l'été 2019.

2018 a également été l'année de diffusion de 8 séances socio-sportives créées sur le thème du respect (4 séances) et de la coopération (4 séances).

Accès et Maintien des enfants burundais à l'École grâce à la Playdagogie (AMEP)

Initié en 2016 dans 15 localités, soutenu par l'AFD et l'UNICEF, ce projet permet de sensibiliser 15 000 enfants à l'importance de l'école et aux discriminations auxquelles ils font face, grâce à la Playdagogie. Le projet tend à modifier les représentations et les comportements des enfants - notamment les plus vulnérables - en vue de les ramener ou de les maintenir sur le chemin de l'école. Dans la continuité des efforts engagés, PLAY International a déployé et consolidé ses activités dans le champ de l'éducation non-formelle, dispensée dans 15 Centres pour Jeunes, et de l'éducation formelle dans les écoles jumelées à ces centres.

En 2018, le dispositif de « passerelles » entre le secteur formel et non-formel s'est matérialisé avec la mise en place de différents espaces d'échanges entre les acteurs : les « Rendez-vous pédagogiques mixtes » réunissant les animateurs et les enseignants afin d'encourager la collaboration et les échanges d'expériences ; les réunions de professionnels éducatifs pour faire le suivi des enfants identifiés comme étant en décrochage scolaire et/ou présentant d'autres types de vulnérabilités et assurer ainsi un suivi et une prise en charge efficace de ces derniers.

Un partenariat avec Bibliothèque Sans Frontières (BSF) a été renouvelé dans le but de déployer 3 Koombooks (bibliothèques numériques) dans 3 Centres pour Jeunes où PLAY International intervient, bénéficiant ainsi à près de 1 000 enfants, ainsi qu'aux animateurs qui ont accès à des ressources documentaires pour préparer leurs sensibilisations sur le terrain.

Enfin, dans le souci d'assurer la soutenabilité de ses activités, PLAY International continue d'accompagner et de renforcer l'ASSOPRODE, une association créée en 2012 par un groupe d'animateurs ayant bénéficié des formations à l'animation socio-sportive et à la Playdagogie. Elle compte aujourd'hui 150 adhérents, répartis dans 8 provinces du Burundi. L'objectif étant qu'à terme, elle soit en capacité de reprendre une partie des activités menées dans les Centres pour Jeunes.



Projet Uvira

Déployé à Uvira, au Sud-Kivu, région de RDC frontalière au Burundi, le projet répond à de nombreux besoins dans cette région meurtrie par 20 années de conflit où les enfants sont les premières victimes. Consciente des conditions de vulnérabilité de la jeunesse au Kivu, PLAY International entend contribuer à la reconstruction d'une cohésion sociale, prérequis indispensable à l'établissement d'une paix durable.

A travers le sport et le jeu, ce projet de sensibilisation a eu pour objectif de transmettre des compétences de vie aux enfants telles que les valeurs de l'action collective, de la solidarité mais aussi de la tolérance et de la confiance en soi. 18 animateurs ont été formés, et ont à leur tour déployé des activités au bénéfice de 1 050 enfants.



Une évaluation externe du projet AMEP débutera au printemps 2019.

Organisé en mai 2018, un atelier dédié à la place du sport et de la Playdagogie dans les programmes scolaires et plans de formations a réuni des cadres des Ministères de l'Education, et de la Culture et du Sport, des représentants d'organisations internationales et nationales et des bénéficiaires. Il en est ressorti que :

92%

des participants ayant assisté à une séance de Playdagogie et suivi son déploiement sur le terrain assurent que c'est une méthode complémentaire à l'éducation formelle

79%

de ces personnes considèrent que c'est une méthode ludique, 78% pensent qu'elle est facile d'utilisation, 98% affirment qu'elle est innovante

45%

de ces personnes sont particulièrement marquées par l'expertise pédagogique de l'animateur, 43% par le témoignage des enfants lors du débat et 12% par le développement du jeu au cours de la séance



Accès et maintien des enfants burundais à l'école par la Playdagogie (AMEP)

Le projet AMEP prendra fin en 2019 après son évaluation finale. Capitalisant sur les bonnes pratiques de ce projet, PLAY International entamera alors un second volet visant à l'éducation active et inclusive des enfants.

L'accent sera mis sur la soutenabilité des activités avec l'incubation d'un réseau d'associations locales ; le développement de nouveaux contenus pédagogiques portant notamment sur les discriminations à l'encontre des enfants rapatriés, sur les violences - spécifiquement celles basées sur le genre - et sur l'apprentissage des savoirs fondamentaux - en particulier des mathématiques - sur la formation initiale des enseignants et animateurs, permettant ainsi à l'ONG d'accroître son impact social.

Un nouveau modèle d'intervention

En 2019, PLAY International adopte une nouvelle stratégie d'intervention. L'association passe ainsi du rôle d'exécutante directe dans la mise en œuvre des projets, à un rôle de coordination et d'accompagnement des autorités sectorielles, et de renforcement des capacités d'organisation de la société civile. Elle entre ainsi dans une nouvelle phase d'engagement plus collaborative, systémique et soutenable.





En tant qu'animateur pour PLAY International et enseignant, quand je croise un enfant, je sais s'il va ou non à l'école. J'en parle au directeur de l'école, qui lui aussi est animateur. On en discute pour comprendre les besoins de l'enfant, puis on essaye de lui faire regagner l'école. Et les exemples sont nombreux ! Divine, par exemple, elle avait abandonné l'école il y a longtemps. Mais grâce à la sensibilisation des activités de PLAY International, elle a regagné les bancs de l'école. Aujourd'hui, elle est même devenue assistante pour l'ONG!

Elle a 20 ans et terminera le lycée à la fin de l'année scolaire. Ces histoires, c'est le fruit de notre travail. Beaucoup de ceux qui ont abandonné ont aujourd'hui regagné l'école. Les résultats sont concrets, c'est pour cela que je continue d'être animateur depuis 10 ans !



Faustin Nduwayezu, animateur et enseignant depuis 10 ans à Bujumbura et référent du Centre pour Jeunes de Kamesa



PARTENAIRES FINANCIERS

Agence Française de Développement, Unicef Burundi



PLAY

INTERNATIONAL

— GROUPE SOS —

MISSION BURUNDI

35, avenue Bweru

Bujumbura

+257 22 25 95 93

info@pl4y.international

www.pl4y.international

 @playinternational

 @play.international

 @pl4y

 @PL4YInternational

 @PL4YInternational

Design by Seenk